

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.

О мелкой моторике написано немало книг и пособий. Ученые пришли к выводу, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование устной речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно и при своевременном речевом развитии, и - особенно - в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребенка.

Игры, предлагаемые ниже, объединяют в себе задачи развития способностей, мышления ребенка и дальнейшего совершенствования тонких движений пальцев рук – мелкой моторики. Таким образом, неразрывный круг: - мелкая моторика – речь – мышление – развивается более равномерно и интенсивно.

Чтобы эти занятия были привлекательней и интенсивней, их продолжительность не должна превышать 10-15 минут, а предметы для этих игр ребенок должен получать только на время занятий. Позаботьтесь о том, чтобы убрать из поля зрения малыша не нужные для занятий вещи. Они могут отвлечь ребенка.

В работе с детьми предлагаются разнообразные и многочисленные задания и игры для развития мелкой моторики рук, среди которых ведущее место занимают двигательные упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов, таких как:

1. Массажные мячики
2. Платочки
3. Коврики
4. Бигуди крупные
5. Прищепки
6. Счётные палочки
7. Эспандеры
8. Бигуди длинные
9. Решётки
10. Зубные щётки
11. Бусы
12. Резиночки для волос
13. Щёточки
14. Шестигранные карандаши

В играх с нетрадиционными предметами придерживайтесь некоторых правил:

- Задания подбирайте с учётом их постепенно возрастающей сложности.
- Учитывайте индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.
- Работу проводите регулярно, систематически.
- Соблюдайте временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка.
- Повышайте у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру.

ИГРЫ С МАССАЖНЫМИ МЯЧИКАМИ

Ёжик

Ходит ёжик без дорожек,
По лесу, по лесу.

И иголками своими,
Колется, колется.

А я ёжику, ежу,
Ту дорожку покажу.

Где катают мышки,
Маленькие шишки.

*Катают мячик в руках,
делая движения «вперёд – назад»
«вправо – влево» между ладоней.
Кладут мячик на правую ладонь.
Каждым пальчиком левой руки,
поочередно нажимают на «бугорки»
мячика. (Затем меняют руки).
Мячик держат в левой руке и
скатывают его с правого плечика в
ладонь правой руки. (Затем меняют
руки).
Катают мячик в руках,
делая движения «вперёд – назад»
«вправо – влево» между ладоней.*

О.И. Крупенчук

ИГРЫ С ПЛАТОЧКАМИ

Червячок

Кладут платочек на коленки, или на любую ровную поверхность.

Когда дождик поливает:

Показывают ладошку правой руки.

Кап, кап, кап, кап...

Указательным пальчиком левой руки «собирают на неё капельки дождя».

Дождевой червяк гуляет.

Указательным пальчиком правой или левой руки (все остальные пальчики сжаты в кулачок) «передвигаются» по поверхности платочка – в разные стороны!

Когда сухо вниз ползёт.

Указательным пальчиком правой или левой руки (все остальные пальчики сжаты в кулачок) «передвигаются» по поверхности платочка – вниз!

Землю в темноте жуёт!

Пальчики обеих рук собирают платочек в обе ладошки.

Е.А. Янушко

Игра с ковриками

Тропинка

Кладут коврик на колени, или на любую ровную поверхность.

Шёл мишутка –
Топ, да, топ!

Указательные и средние пальчики обеих рук «ноги», «идут» по неровной поверхности коврика в любом направлении.

Вдоль звериных тайных троп

Подушечками пальцев водят по неровной поверхности коврика «чертят тропинки или линии» в любом направлении.

Но устал и сел на пенёк
И ему подняться лень!

*Ставят кулачок на кулачок,
«медведь на пенёчке»
Кладут ладошки на неровную поверхность коврика,
«медведь спит»*

О.И. Крупенчук

Игры с крупными бигуди.

Машина

В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина,
Идёт, гудит.
Би – би - би!
Би – би - би!

*Катают бигуди между ладошек
Вперёд – назад.
Руки держат перед собой.*

Н. Найдёнова

Гусь

Игра с прищепками

Гусь стоит,
И всё гогочет.
Ущипнуть тебя он хочет.
Га – га – га!

Берут в руки бельевую прищепку.

*Бельевой прищепкой прищепляют
ногтевые фаланги пальцев (правой, а
затем левой руки).
На каждый ударный слог.
От большого пальца к мизинцу.*

В.В. Цвынтарный

Игра со счётными палочками

Цапля

Берут в руки счётную палочку.

На одной ноге стоит,

Ставят счётную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальчиком правой руки.

В воду пристально глядит.

Ставят счётную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальчиком правой руки.

Тычет клювом наугад,

Ставят счётную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальчиком правой руки.

Ищет в речке лягушат.

Ставят счётную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем правой руки.

На носу сверкает капля -

Касаются счётной палочкой кончика носа.

Узнаёте? Это
Цапля!

Показывают счётную палочку.

Затем проделывают те же действия, но с левой рукой.

Н.В. Нищева

Игра с эспандерами

Зарядка

Берут эспандер в руки.

Крепко мячики сжимаем,
Наши мышцы напрягаем,
Чтобы пальцы никогда,
Не боялись бы труда!

*Сжимают и разжимают в руках эспандер на каждый ударный слог.
Сначала в правой, а затем в левой руке.*

О.И. Крупенчук

Игра с длинными бигуди

Гном Скрут

*Берут в руки длинную бигуди и замыкают её в «кольцо».
Надевают кольцо на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Надевают только после вопросительного предложения, то есть во время ответа по ходу текста.
Затем меняют руки.*

Кто живёт под потолком? –

Гном!

У него есть борода? –

Да!

И манишка и жилет? –

Нет!

Как встаёт он по утрам? –

Сам!

Кто с ним утром кофе пьёт? –

Кот!

И давно он там живёт? –

Год!

Кто с ним бегают вдоль крыш? –

Мышь!

Он капризничает, да? –

Ни –

ког –

да!

Надевают кольцо на большой палец.

На указательный.

На средний.

На безымянный.

На мизинец.

На большой.

На указательный.

Надевают кольцо поочерёдно на три пальца руки, на каждый слог.

На средний,

на безымянный,

на мизинец.

С. Чёрный

Игра с решётками

Считалка для мышки

Кладут решёточку на колени, или на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.

1, 2, 3, 4 –
Сосчитаем дыры в сыре!
Если в сыре много дыр,
Значит, вкусным будет сыр!
Если в нём одна дыра!
Значит, вкусным был вчера!

«Ходят» указательным и средним пальцами, как «ножками», по клеткам решётки, делают шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочерёдно, то одной, то другой рукой, а можно и двумя руками одновременно.

В. Левин

Игра с зубными щётками

Подарки Деда Мороза

Дед Мороз принёс подарки!

Берут в руки зубную щётку. Растирают зубной щёткой подушечки пальцев либо правой руки, либо левой руки. Начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Буквари,

Растирают зубной щёткой большой палец.

Альбомы,

Указательный.

Марки.

Средний.

Кукол,

Безымянный.

Мишек,

Мизинец.

Перекладывают зубную щётку в другую руку.

И машины,

Растирают зубной щёткой большой палец.

Попугая,

Указательный.

И пингвина,

Средний.

Шоколадок пол мешка,

Безымянный.

И пушистого щенка!

Мизинец.

Н.В. Нищева

Игра с бусами

Бусы

Дома я одна скучала,
Бусы мамины достала,
Бусы я перебираю, свои пальцы
развиваю.

*Перебирают бусы в руках.
Счёт бус в прямом и в обратном
порядке.*

О.И. Крупенчук

Игра с резиночками для волос

5 телят

Берут в руки резиночку для волос.

*Надевают резиночку на каждый палец
руки, начиная с большого пальца и
заканчивая мизинцем.
Затем меняют руки.*

Этот телёнок – пьёт молоко!

Надевают резиночку на большой палец.

Этот телёнок – ушёл далеко!

На указательный.

Этот телёнок – травку жуёт!

На средний.

Этот телёнок – копытцами бьёт!

На безымянный.

А этот телёнок –

На мизинец.

Мычит: - Почему? – у – у ?

Все разошлись?

Скучно мне одному – у – у!

И.С. Лопухина

Игра со щётками

Снежок

Топ, топ сапожок,

Берут в руки щёточку.

Проводят круговыми движениями щёткой по правой коленке.

Затем по левой.

Хлоп, хлоп вот снежок.

Проводят круговыми движениями и правой ладошке.

Затем по левой.

Заберусь на горку,
Ух!

Щётку держат в левой руке и проводят её от ладошки до плечика по правой руке.

*«Забрались на горку».
(Затем меняют руки).*

Съеду с горки,
Бух! И в снежок!

Щётку держат в левой руке и проводят её от плечика до ладошки по правой руке.

*«Съехали с горки».
(Затем меняют руки).*

Г. Гриц

Игра с шестигранными карандашами

Карусели

Берут в руки шестигранный карандаш.

Карусели, карусели,
Сели, сели, полетели,
Завертелись, закрутились,
Зажужжали, покатались!
Задрожали, завизжали,
Вместе за руки держались.
Как захватывает дух,

Вращают карандаш пальчиками обеих рук, вверх – вниз, вправо – влево.

Затем вращают карандаш пальчиками одной руки.

Правой и затем левой.

Нешуточные правила весёлой игры!

- * Перед началом игры создайте положительный эмоциональный настрой.
- * Запаситесь терпением и не ждите мгновенной реакции. Вполне возможно, что поначалу ребёнок будет пассивным слушателем, и Вам придётся манипулировать его ручками.
- * Не ставьте перед ребёнком одновременно несколько задач (к примеру, показывать движения и произносить стихотворение) – сложная задача может сразу отбить интерес к игре.
- * Длительность игр с двухлетними малышами – 5-10 минут; занятия с детьми 3-4 лет не должны превышать 15 минут, с ребятами 5-6 лет – 25 минут.
- * По ходу занятия комментируйте, помогайте, подсказывайте и оценивайте действия ребёнка для закрепления у него правильных двигательных действий.
- * Следите, чтобы упражнения выполнялись без лишнего напряжения.
- * На занятиях обязательно включайте физкультминутки, как элемент двигательной активности и переключение на другой вид деятельности.
- * Не допускайте переутомления. Если у ребёнка нет настроения, лучше отложить занятие до более подходящего времени.
- * Обязательно хвалите ребёнка, не занижайте его самооценку, внушайте ребёнку уверенность в том, что у него всё получится.
- * Помните, что наши занятия – это не уроки в школе. Даже самый сложный материал легче усваивается в игре. Занятия со сказочным сюжетом стимулирует развитие воображения, речи и внимания.
- * Играя с ребёнком, нужно выражать радость, печаль, удивление, испуг, ведь то или иное событие ребёнок запомнит лучше, если оно будет эмоционально окрашено.
- * Не сравнивайте детей друг с другом, а принимайте их, какие они есть.
- * Ни в коем случае нельзя ребёнка заставлять, если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, пусть он вначале выполняет движения с помощью взрослого. В дальнейшем, в результате тренировки, движения пальцев совершенствуются, и дети выполняют их активнее.
- * Помните, о необходимости творческого размышления и поиска!

Поиска себя, своей необходимости детям, и польза своего труда! Но не для формального разнообразия занятий, не ради того, чтобы новшеством удивить коллег, а ради детей! Именно их интересы, настроение, психическое благополучие, развитие и творчество, должно находиться в центре нашего внимания!

Желаем Вам успехов и приятных минут общения с
вашими детьми

