Утверждена

Приказом № 76 от 01 .09.2017г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

д/с № 11 «Сказка» пгт. Ноглики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **старшей группы (5-6лет)**

составлена на основе основной общеобразовательной программы

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад № 11 «Сказка»

Программа составлена:

воспитателем

Рыжиковой Т.Н.,

Срок реализации:

01.09.2017 – 31.05.2018

Ноглики, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Целевой раздел**
 |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Нормативные документы | 4 |
| 3. | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 4. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 6 |
| 5.6.  | Характеристика возрастных особенностей воспитанниковПланируемые результаты освоения образовательной программы | 813 |
|  **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Учебный план | 16 |
| 2. | Максимальная учебная нагрузка | 17 |
| 3. | Расписание ООД | 19 |
| 4. | Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития ребенка | 20 |
| 5. | Тематическое планирование ООДВариативная часть программы | 53 |
| 6. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми | 126 |
| 7. | Особенности организации образовательного процесса в группе | 129 |
| 8. | Дополнительное образование | 134 |
| 9. | Мониторинг освоения образовательных областей программы. | 141 |
| 10. | Работа с семьей, социум. | 143 |
| III. | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Режим дня группы | 148 |
| 2. | Содержание предметно-развивающей среды (наглядно-дидактическое оборудование) | 150 |
| 3. | Программно-методическое обеспечениеПриложение | 165167 |

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 11 «Сказка» пгт. Ноглики на 2017-2018 учебный год и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с детьми средней группы (4–5 лет).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Используются парциальные программы:**

1. Стеркина Р. Б., Н. Н. Авдеева и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение, 2007.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

**Педагогические технологии:**

* Педагогическая технология "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера"
* Педагогическая технология «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера.

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»

1. **Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**
* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989г.)
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 01.09.2013г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрированное в Минюсте России 29.05.2013г.,№28564.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
* Устав муниципального дошкольного бюджетного учреждения детский сад № 11 «Сказка» пгт. Ноглики
* Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 11 «Сказка» пгт. Ноглики на 2017-2018 учебный год

**Цели и задачи рабочей программы.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в

процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого

ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Социально-коммуникативная**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно - эстетическое**

**Физическое развитие**

1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Принципы в организации образовательного процесса.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Подходы в организации образовательного процесса.**

1.Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)

2.Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)

3.Компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач

4.Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

5.Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений).

**Возрастные особенности развития детей 5-6лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями

1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

 Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образовании

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(ФЦКМ) |  |
| *Речевое развитие* | Развитие речи | 1 раз в неделю |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Лепка | 1 раз в 2недели |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1раз в 2недели |
| Музыка | 2 раз в неделю |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Ежедневно в режимных моментахПрограмма Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности старшего дошкольного возраста» |  |
| ИТОГО | 13 занятий в неделю |
| Региональный компонент | 1 раз в неделю |
| Кружковая работа | 1 раз в неделю |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | Ежедневно |

1. **Максимальная учебная нагрузка**

**Продолжительность Организованной образовательной деятельности:**

- для детей от 5  до 6лет – не более 20-25 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-   в старшей группе не превышает 45 минут соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий:  с 3 до 7 лет (фронтальные).**

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

         Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

 **Парциальные программы** являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

  В  летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

1. **Расписание ООД**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Старшая группа |
| Понедельник | 1.Речевое развитие: развитие речи *9.00-9.20*2. Художественно-эстетическое развитие: **рисование** *9.30-09.55*3. Художественно-эстетическое развитие: **музыка –** 15.20-15.45 |
| Вторник | 1Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений  *9.00-9.20*2. Физическое развитие: физическая культура(на воздухе) 12.00-12.25 |
| Среда | 1. Речевое развитие: развитие речи *9.00-9.20*2.Художественно-эстетическое развитие: рисование *9.30-09.55* |
| Четверг | 1.Познавательное развитие: ФЦКМ – *9.00-9.20*2.Физическое развитие: физическая культура *15.20-15.45* |
| Пятница | .Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация*9.00-9.20*2.Физическое развитие: физическая культура – *10.00-10.25*3. Художественно-эстетическое развитие: **музыка –** 15.15-15.40 |

**4.Перспективный план реализации образовательной программы**

**по направлениям развития детей.**

ФГОС дошкольного образования рекомендует планировать образовательную деятельность, охватывая 5 образовательных направлений развития дошкольников:

1) **социально - коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

2) **познавательное развитие**, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

3) **речевое развитие**, включающее овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;

4) **художественно - эстетическое развитие**, предполагающее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;

5) **физическое развитие**, включающее приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни

**Художественно-эстетическое развитие: рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  тема |  программное содержание |  Материал |

 сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Картинка про лето»Стр.30 | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-жёлтый или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Знакомство с акварелью»Стр.30 | Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Акварельные краски, палитры, белая бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Укрась платочек ромашками»Стр.33 | Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. | Квадраты цветной бумаги размером 15x15, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Чебурашка»Стр.34 | Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. | Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги. |

 октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Дымковская слобода» (деревня). Коллективная композиция.Стр.42 | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания  о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы. | Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Большой лист бумаги для оформления картины. |
| «Идёт дождь»Стр. 37 | Развивать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (цветными восковыми мелками). | Простой карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы. |
| «Осенний лес»Стр.36 | Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Весёлые игрушки»Стр.39 | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. | Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры. |
| «Девочка в нарядном платье»Стр.43 | Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | Простой карандаш, краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Знакомство с городецкой росписью.Стр.43 | Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор. | Лист бумаги формата А4, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Городецкая роспись»Стр.44 | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками; упражнять в соотнесении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | Изделия городецких мастеров, бумага размером 8x8, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».Стр.45 | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. | Квадраты белой бумаги большие 20x20 и маленькие 5x5, простые карандаши, краски, гуашь, кисти, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка). |

 ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Сказочные домики»Стр.48 | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. | Фломастеры, цветные карандаши, гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка). |
| «Закладка для книги»Стр.50 | Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь. | Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7x18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Городецкий цветок»Стр.51 | Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь. | Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7x18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Грузовая машина»Стр.52 | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. | Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка). |
| «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»Стр.47 | Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы. | Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка). |
| «Роспись олешка»Стр.49 | Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие. | Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Гуашь,  палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».Стр.45 | Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. | Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки |
| Рисование по замыслу. | Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |

 декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Зима»Стр.55 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Бумага светлого тона (серая, голубая, жёлтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Большие и маленькие ели»Стр.57 | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления. | Бумага серая или голубая, гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Птицы синие и красные»Стр.58 | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».Стр.59 | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | Изображение доски на альбомном листе, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Снежинка»СТР.61 | Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | Образцы снежинок, бумага в форме розеты, краски,  кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Усатый-полосатый»Стр.63 | Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | Альбомный лист, краски,  кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Наша нарядная ёлка»Стр.63 | Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства. | Альбомный лист, краски,  кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Рисование по замыслу.Стр.60 | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |

 январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»Стр.64 | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво, располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество, самостоятельность.  | Альбомный лист, краски,  кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Дети гуляют зимой на участке»Стр.66 | Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками) | Альбомный лист, цветные карандаши. |
| «Городецкая роспись»Стр.67 | Продолжать знакомить  детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Изделия с городецкой росписью, гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бумаги, кисти, банка с водой, салфетка 9на каждого ребёнка). |
| «Машины нашего посёлка»Стр.69 | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | Альбомный лист, цветные карандаши. |
| «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».Стр.70 | Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество. | Лист бумаги, простой карандаш,  цветные карандаши, краски,  кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «По мотивам городецкой росписи»Стр.71 | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Нарисуй своё любимое животное»Стр.72 | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Бумага белая разного формата на выбор, карандаши, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |

 февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Красивое развесистое дерево зимой»Стр.73 | Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения;   развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. | Альбомный лист, цветные карандаши. |
| «По мотивам хохломской росписи»Стр.75 | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | Хохломские изделия. Полоска жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Солдат на посту»Стр.76 | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | Бумага размером ½ альбомного листа, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка). |
| «Деревья в инее»Стр.76 | Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | Бумага любого бледного цвета формата А4, кисти, гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка) |
| «Золотая хохлома»Стр.78 | Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.  Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом). | Хохломские изделия, полоски бумаги чёрного цвета, краски кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Пограничник с собакой»Стр.79 | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). | Альбомный лист, простой и цветные карандаши. |
| «Домик трёх поросят»Стр.80 | Учить детей рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. | Альбомный лист, простой и цветные карандаши. |
| «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».Стр.82 | Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | Альбомный лист, цветные карандаши. |

 март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Дети делают зарядку»Стр.82 | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Альбомный лист, простой и  цветные карандаши. |
| «Картинка маме к празднику 8 марта»Стр.83 | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Альбомные листы, гуашь или акварель, простой карандаш, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Роспись кувшинчиков»Стр.84 | Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество. | Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Р | Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | Альбомный лист, цветные карандаши. |
| «Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).Стр.86 | Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами. | Альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Знакомство с искусством гжельской росписи»Стр.89 | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Нарисуй  какой хочешь узор»Стр.90 | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски, гуашь, палитра. |
| Рисование по замыслуСтр.88 | Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |

 апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».Стр.92 | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребёнка). |
| «Роспись петуха»Стр.94 | Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. | Дымковские игрушки. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Спасская башня кремля»Стр.97 | Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине. | Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| «Гжельские узоры»Стр.99 | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки. | Листы бумаги      10 x10 см (3-4 листа на каждого ребёнка), синяя гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Рисование по замыслу «Красивые цветы»Стр.99 | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. | Цветные карандаши, бумага в форме квадрата размером (15x15 см (на каждого ребёнка). |
| «Дети танцуют на празднике в детском саду».Стр.100 | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы рисования. | Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка). |
| «Роспись силуэтов гжельской посуды»СТР.103 | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Рисование по замыслу. | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |

 май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Как радуга наряд себе искала» | Учить  рисовать радугу, используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге. | Бумага, салфетка влажная, краски. |
| «Салют над городом в честь праздника Победы».Стр.101 | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |

 **Рисование**

 Сентябрь

1. «Картинка про лето» Стр.30

2. «Знакомство с акварелью» Стр.30

3. «Укрась платочек ромашками» Стр.33

4. «Чебурашка» Стр.34

 Октябрь

1. «Дымковская слобода» (деревня). Коллективная композиция. Стр.42

2. «Идёт дождь» Стр. 37

3. «Осенний лес» Стр.36

4. «Весёлые игрушки» Стр.39

5. «Девочка в нарядном платье» Стр.43

6. Знакомство с городецкой росписью. Стр.43

7. «Городецкая роспись» Стр.44

8. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». Стр.45

 Ноябрь

1. «Сказочные домики» Стр.48

2. «Закладка для книги» Стр.50

3. «Городецкий цветок» Стр.51

4. «Грузовая машина» Стр.52 5. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Стр.47

6.. «Роспись олешка» Стр.49

7. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы». Стр.46

8. Рисование по замыслу.

 Декабрь

1. «Зима» Стр.55

2. «Большие и маленькие ели» Стр.57

3. «Птицы синие и красные» Стр.58

4. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Стр.59

5. «Снежинка» стр.61

6. «Усатый-полосатый» Стр.63

7. «Наша нарядная ёлка» Стр.63

8. Рисование по замыслу. Стр.60

 Январь

1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Стр.64

2. «Дети гуляют зимой на участке» стр.66

3. «Городецкая роспись» стр.67

4. «Машины нашего посёлка» стр.69

5. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». стр.70

6. «По мотивам городецкой росписи» стр.71

7. «Нарисуй своё любимое животное» стр.72

 Февраль

1. «Красивое развесистое дерево зимой» стр.73

2. «По мотивам хохломской росписи» стр.75

3. «Солдат на посту» стр.76

4. «Деревья в инее» стр.76

5. «Золотая хохлома» стр.78

6. «Пограничник с собакой» стр.79

7. «Домик трёх поросят» стр.80

8. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». стр.82

 Март

1. «Дети делают зарядку» стр.82

2. «Картинка маме к празднику 8 марта» стр.83

3. «Роспись кувшинчиков» стр.84

4. Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» стр.85

5. «Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). стр.86

6. «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр.89

7. «Нарисуй  какой хочешь узор» стр.90

8. Рисование по замыслу стр.88

 Апрель

1. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр.92

2. «Роспись петуха» стр.94

3. «Спасская башня кремля» стр.97

4. «Гжельские узоры» стр.99

5. Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр.99

6. Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр.99

7. «Дети танцуют на празднике в детском саду» стр.100

8. Рисование по замыслу.

 Май

1.«Роспись силуэтов гжельской посуды» стр.103

2. «Салют над городом в честь праздника Победы» стр.101

3. «Цветут сады» стр.104

4. «Бабочки летают над лугом» стр.105

5. «Цветные страницы» стр.108

6. «Картинки для игры «Радуга» стр.107

7. Рисование по замыслу.

 **Лепка**

 Сентябрь

 1. «Грибы» стр.29

2.«Овощи, фрукты» стр. 32

 Октябрь

1. «Красивые птицы» стр.37
2. «Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено» стр.39
3. «Козлик» стр.

 Ноябрь

1. «Олешек» стр.49
2. «Вылепи свою любимую игрушку» стр.51
3. Лепка по замыслу.

 Декабрь

1. «Котёнок» стр.97
2. «Девочка в зимней шубке» стр.60

 Январь

1. «Снегурочка» стр.64
2. «Зайчик» стр.67
3. «Наши гости на новогоднем празднике»

 Февраль

1. «Щенок» стр.74
2. Лепка по замыслу. Стр.81

 Март

1. «Кувшинчик» стр.83
2. «Птицы на кормушке» стр.86

 Апрель

1. «Петух» стр.91
2. «Белка грызёт орехи» стр.95
3. «Девочка пляшет» стр.98

 Май

1. «Сказочные животные» стр.101
2. «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» стр.103
3. «Зоопарк для кукол» стр.104

 **Аппликация**

 Сентябрь

1. «На лесной полянке выросли грибы» стр.30
2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.35

 Октябрь

1. «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.38
2. «Наш любимый мишка и его друзья» стр.40

 Ноябрь

1. «Троллейбус» стр.46
2. «Дома на нашей улице» стр.47
3. «Машины едут по улице» стр.53

 Декабрь

1. «Большой и маленький бокалы» стр.59
2. «Новогодняя поздравительная открытка» стр.61

 Январь

1. «Петрушка на елке» стр.65
2. «Красивые рыбки в аквариуме» стр.71

 Февраль

1. « Матрос с сигнальными флажками» стр.75
2. «Пароход» стр.77

 Март

1. «Сказочная птица» стр.87
2. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» стр.89

 Апрель

1. «Наша новая кукла» стр.93
2. «Поезд» стр.96

 Май

1. «Поздравительная открытка ко Дню Победы» стр.97
2. «Весенний ковёр» стр.102
3. «Загадки» стр.106

 **Формирование элементарных математических представлений**

 **Сентябрь**

1. Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток. стр.13

2. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. стр.15

3. Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). стр.17

 **Октябрь**

1. Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. стр.18

2. Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение  сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. стр.19

3. Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и7; продолжать развивать умение  сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. стр.20

4. Продолжать учить считать  пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,  обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых  детей в разное время суток, о последовательности частей суток. стр.22

 **Ноябрь**

1. Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. стр.24

2. Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. стр.25

3. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в  умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),  раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,  обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов. стр.27

4. Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. стр.28

 **Декабрь**

1. Совершенствовать  навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в  умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. стр.29

2. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади. стр.31

3. Совершенствовать  навыки счета в  пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. стр.32

4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?»,  «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели. стр.34

 **Январь**

1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?»,  «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. стр.36

2. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за),между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели. стр.39

3. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. стр.41

4. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. стр.43

 **Февраль**

1. Познакомить с количественным составом числа 3 и4  из единиц, продолжать  ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. стр.44

2. Познакомить с количественным составом числа 5  из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). стр.46

3. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и  высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими  словами. стр.48

4. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. стр.49

 **Март**

1. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими  словами. стр.51

2. Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели. стр.53

3. Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). стр.55

4. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. стр.56

 **Апрель**

1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. стр.58

2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. стр.60

3. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и  квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть. стр.61

4. Совершенствовать умение составлять число 5  из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. стр.63

 **Май**

 Работа по закреплению пройденного материала.

1. Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).

2. Закрепить  порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в  умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),  раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,  обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.

3. Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.

 **Ознакомление с природой,**

 **с предметным и социальным окружением**

 Сентябрь

1. «Во саду ли в огороде» стр.36
2. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.11
3. Экологическая тропа (на улице). стр.38
4. «Моя семья» стр.22

 Октябрь

1. «Берегите животных» стр.41
2. «Что предмет расскажет о себе» стр.24
3. «Прогулка по лесу» стр.42
4. «О дружбе и друзьях» стр.25

 Ноябрь

1. «Осенины» стр.45
2. «История моего посёлка»
3. «Пернатые друзья» стр.49
4. «Детский сад» стр.28

 Декабрь

1. «Покормим птиц» стр.53
2. «Наряды куклы Тани» стр.31
3. «Как животные помогают человеку» стр.55
4. «Игры во дворе» стр.32

 Январь

1. «Зимние  явления в природе» стр.57
2. «В мире металла» стр.34
3. Экологическая тропа в здании детского сада. стр.59
4. «В гостях у медсестры» стр.35

 Февраль

1. «Мир  комнатных растений» стр.66
2. «Песня колокольчика» стр.37
3. «Животный мир Сахалина»
4. «Российская армия» стр.38

 Март

1. «Цветы для мамы» стр.62
2. «Путешествие в прошлое лампочки» стр.41
3. «Водные ресурсы Земли» стр.69
4. «В гостях у художника» стр.43

 Апрель

1. «Леса и луга нашей Родины» стр.71
2. «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45
3. «Весенняя страда» стр.73
4. «Россия – огромная страна» стр.46

 Май

1. «Природный материал: песок глина камни» стр.74
2. «Путешествие в прошлое телефона» стр.49
3. «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» стр.77
4. «Профессия – артист» стр.48

**Развитие речи**

Сентябрь

1. «Мы воспитанники старшей группы» стр.30
2. «Пересказ сказки «Заяц-хваста» стр.33
3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с. стр.24
4. «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. стр.35

 Октябрь

1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». стр.40
2. «Учимся вежливости» стр.41
3. Обучение рассказыванию: описание кукол. стр.43
4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц. стр.44
5. Рассматривание  картины «Ежи» и составление рассказа  по ней. стр.45
6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». стр.47
7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». стр.49
8. Литературный калейдоскоп. Стр.49

 Ноябрь

1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение». стр.50
2. Рассказывание по картине стр.51
3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». стр.52
4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш. стр.53
5. Обучение рассказыванию. стр.55
6. Завершение работы над сказкой «Айога» стр.56
7. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». стр.56
8. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». стр.57

 Декабрь

1. Чтение стихотворений о зиме. стр.60
2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» стр.61
3. Пересказ эскимосской сказки  «Как лисичка бычка обидела». стр.63
4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. стр.64
5. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» стр.66
6. Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». стр.66
7. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили елку…». стр.68
8. Дидактические игры со словами. стр.69

 Январь

1. Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму». стр.70
2. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр.71
3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.72
4. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово». стр.74
5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж стр.75
6. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» стр.76
7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». стр.77
8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» стр.79

 Февраль

1. Беседа на тему «О друзьях и о дружбе». стр.80
2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко». стр.82
3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». стр.83
4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. стр.83
5. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». стр.84
6. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» стр.86
7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». стр.87
8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». стр.88

 Март

1. Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». стр.91
2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» стр.92
3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…». стр.93
4. Чтение  рассказов из  книги Г,Снегирева «Про пингвинов». Д/и «закончи предложение». стр.94
5. Пересказ  рассказов из  книги Г,Снегирева «Про пингвинов». стр.95
6. Чтение рассказа  В.Драгунского «Друг детства» стр.95
7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах». стр.96
8. Чтение сказки «Сивка-Бурка». стр.97

 Апрель

1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. стр.98
2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» стр.99
3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». стр.101
4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». стр.102
5. Пересказ  «загадочных историй» (по Н.Сладкову). стр.103
6. Чтение рассказа  Г.Паустовского «Кот-ворюга» стр.104
7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. стр.104
8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». стр.105

 Май

1. Литературный калейдоскоп. стр.106
2. Обучение рассказыванию по картинкам. стр.107
3. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. стр.107
4. Лексические упражнения. стр.108
5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». стр.109
6. Звуковая культура речи (проверочное). стр.109
7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» стр.110
8. Повторение пройденного материала. стр.110

**Перспективный план по конструированию в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц  |  тема |  программное содержание |  оборудование |
| сентябрь | Конструирование «Грузовой автомобиль» | Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. | наборы строительного материала, конструкция – образец |
| Ручной труд «Зайчик, медведь» | Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА. | Картон, клей, ножницы, фломастеры, цветная бумага |
| октябрь | Конструирование «Гараж с двумя въездами» | Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. | Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала. |
| Ручной труд «Птицы» | Учить детей делать птицу  из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом. | Еловые шишки, желуди, сухие листья, веточки, пластилин. |
| ноябрь | Конструирование «Мосты» | Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность. | Детали строителя, иллюстрации с разными мостами, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, мелкие игрушки. |
| Ручной труд «Корзиночка» | Закреплять  у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. | Квадрат со стороной 12см. с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5х15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка. |
| декабрь | Конструирование «Улица посёлка». | Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. | Иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя. |
| Ручной труд «Ёлочные игрушки» | Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать  после работы. | Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей, картинки с изображением самодельных игрушек. |
| январь | Конструирование «Детский сад» | Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. | Наборы строительного материала. |
|  | Ручной труд «Сказочный домик» | Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы. | Образец игрушки; квадрат со стороной 1,5см., на котором нанесены линии на расстоянии 5см. от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см. с линиями, начерченными на расстоянии 5см. от узких сторон; прямоугольник 2х4см. для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка. |
| февраль | Конструирование «Самолет» | Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертѐж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по- своему. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, схемы, листы в клетку, фломастеры, строительный материал, мелкие игрушки. |
| Ручной труд «Снеговик из поролона» | Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика. | Ножницы, поролон, клей ПВА. |
| март | Конструирование «Роботы» | Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию. Формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. |
| Ручной труд «Декоративное панно» | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. |

|  |  |
| --- | --- |
| Чешуйки,  шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей,  ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций. |  |

 |
| апрель | Конструирование «Ракеты» |  Расширять представления детей о космических кораблях, их назначении, строении. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.  | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы «Лего». |
| Ручной труд «Игрушки из конусов» |  Учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки  самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. | Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка. |
|  май  | Конструирование «Корабли» | Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. | Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. |
| Ручной труд «Поделки из бумаги» |  Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях. | Офисная бумага разного цвета. |

Познавательное развитие

 Перспективный план по экспериментальной деятельности в старшей группе

 Цель: формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности

детей.

Задачи:

• создание необходимых условий для развития опытно –

экспериментальной деятельности детей;

• развитие познавательных интересов;

• развитие мыслительных процессов; самостоятельности;

• воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;

• формирование толерантности.

Предполагаемый результат:

• формирование интеллектуальных впечатлений;

• развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;

• умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правот

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Тема |  Цель |  Оборудование |
| сентябрь | «Песок,глина» | Закрепить знания детей о свойствах песка и глины (цвет, структура), учить проводить несложные опыты. | Песок, глина, вода, лупа, песочные часы, воронки, мерные ложки, стаканчики. |
| «Почва» | Познакомить со свойствами почвы, установить необходимость почвы для жизни растений. | Почва, лупа, комнатные растения, садовый набор, «Энциклопедия растений». |
| октябрь | «Воздух» | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, помочь понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. | Полиэтиленовый пакет, резиновая груша, воздушные шарики, парашютики. |
| «Ветер» | Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. | Презентация «Откуда берётся ветер?», картинки с изображением ветра, бури. |
| ноябрь | «Вода» | Уточнить и расширить знания детей о свойствах воды, её роли в жизни человека и живых организмов. Дать представление об основных источниках загрязнения, их последствиях. | Глобус, иллюстрации с изображением использования воды человеком, термос с горячей водой, стекло. |
| «Круговорот воды в природе» | Познакомить детей с круговоротом воды в природе. | Схема изображения круговорота воды в природе. |
| декабрь | «Снег» | Дать представление, что такое снежинки, снег, его роли при защите растений зимой. | Снег, картинки с зимними пейзажами, рассматривание снежинок через лупу. |
| «Три состояния воды» | Познакомить с тремя агрегатными со стояниями воды. | Пульверизатор, термос с горячей водой, стекло, лёд, вода. |
| январь | Опыт «Тонет – не тонет» | Знакомить детей со свойствами некоторых предметов, развивать интерес к наблюдениям. | Таз с водой, различные предметы, игрушки (гвоздь, пробка, бумага, камень и т.д.) |
| «Бумага, ткань» | Учить узнавать изделия из ткани и бумаги, определять качества и свойства предметов, использование их человеком. | Образцы ткани, бумаги, ножницы, клей. |
| февраль | «Магнит» | Познакомить со свойствами магнита, уточнить представление о предметах, взаимодействующих с магнитом. | Магниты, предметы из железа, алюминия, дерева, бумага. |
| «Компас» | Знакомство с устройством компаса. | Компас, глобус, схема группы. |
| март | «Стекло, лупа» | Познакомить со свойствами стекла, учить соблюдать правила обращения со стеклом. | Иллюстрации стеклянных изделий, лупы, стеклянные предметы. |
| «Зеркало, солнечные зайчики» | Уточнить свойства зеркала, сравнить со стеклом. | Зеркала, стекло. |
| апрель | «Космос, планета Земля» | Дать элементарное представление о космосе и планете Земля. | Иллюстрации, презентация о космосе. |
| «День – ночь» | Дать представление о смене дня и ночи на Земле. | Глобус, источник света. |
| май | «Посадка гороха», «Посадка лука»  | Выделить цикл развития растений: семя – росток – цветок – плод – семя. Развивать умение замечать изменения в росте растений, делать выводы. | Горох, луковицы, миска с водой, кашпо с почвой, банки с водой. |

**Вариативная часть программы:**

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

**Цель программы** – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

**Задачи программы:**

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.

2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

**Перспективное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  **Содержание работы (по неделям)** |
| **Сентябр**ь | *1 неделя*Работа по ПДДАкция «Внимание, дети!» *2 неделя*Пожарная безопасность.Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?» **стр.61***3 неделя*«Безопасность в доме».Острые, колющие и режущие предметы.Знакомство с правилами.Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами»,  Ю. Пермяк «Торопливый ножик**». стр. 59***4 неделя*«Безопасность в доме». Электрические приборы.Знакомство с правилами.Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не  так**» стр.56** |
| **Октябрь** | *1 неделя*Работа по ПДДЗанятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».**стр.117***2 неделя*Пожарная безопасностьЗнакомство со службой  «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?».Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».**стр.61***3 неделя*«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?» **стр.64***4 неделя*«Ребёнок и его старшие приятели». Знакомство с правилами.Д/и «Так – не так». **стр.52** |
| Ноябрь | *1 неделя*Работа по ПДДБеседа  на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».стр.125.*2 неделя*Пожарная безопасность.Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы». стр.54*3 неделя*«Безопасность в доме».Балкон. Лестничные перилаЗнакомство с правилами.Чтение стихотворений по теме. Д\и «Высоко – низко».Моделирование ситуации «Я на балконе».стр.66*4 неделя*«Личная безопасность в доме»Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона полиции – 02.Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».Настольный театр «Волк и семеро козлят».Д/и «Мы – спасатели».Чтение стихотворений по этой теме.Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.стр.46 |
| **Декабрь** | *1 неделя*Работа по ПДДБеседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»стр.127*2 неделя*Пожарная безопасностьЧтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».стр.61*3 неделя*Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)Знакомство с правилами.Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко»,Д/и  «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит).  Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».стр.40.*4 неделя*Личная безопасность на улице (Продолжение)Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец»стр.42 |
| **Январь** | *1неделя*Работа по ПДДБеседа «Моя дорожная грамота».Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»127*2 неделя*Пожарная безопасностьСоставление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или  «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»стр.54*3 неделя*Зимние забавы ( правила безопасности во время проведения зимних игр)Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки.  Д/и «Так – не так»стр.122*4 неделя*Безопасность в общественном транспорте.Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».стр.114 |
| **Февраль** | *1 неделя*Работа по ПДДСитуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»стр.125*2 неделя*Пожарная безопасность.Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».стр.61Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг».*3 неделя*Безопасность на льду»Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»*4 неделя*«Безопасность при общении с животными».Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в мультфильме « Каникулы в  Простоквашино». Беседа  «Кошки тоже могут быть опасны».стр.83 |
| **Март** | *1 неделя*Работа по ПДДБеседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»). стр.117*2 неделя*Пожарная безопасность.Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».*3 неделя*«Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку…стр.97*4 неделя*«Тонкий лед»Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду…» |
|  **Апрель** | *1 неделя*Работа по ПДДБеседа «Опасный перекресток».Д/и «Путешествие по городу».С/р игра «Шоферы»стр.124*2 неделя*Пожарная безопасность.Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.Рисование «Пожарная машина»*3 неделя* «Отношение к больному человеку». Оказание первой помощи.Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.стр.95*4 неделя*Ядовитые грибы и растения.стр.79Знакомство с правилами.Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) |
| **Май** | *1 неделя*Работа по ПДДСитуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».стр.129*2 неделя*Пожарная безопасность.Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»стр.73*3 неделя*«Безопасность на воде»стр.108Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций.Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»*4 неделя*«Безопасность в природе»стр.70Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок.Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»С/р игра «Едем на дачу» |

 **Педагогическая технология «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера**

Развить связную речь дошкольников через дидактическую игру и посредством игровых приемов ТРИЗ.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц |  название игры, упражнения |  цель |
| сентябрь | 1. «Бином фантазий»
2. Игра «Хорошо – плохо»
3. Моделирование сказок
4. Игра «Да – нет»
 | Учить комбинировать слова, устанавливать связи, составлять предложения.Развивать логическое мышление.Учить строить сложноподчинённые предложения.Обучение мыслительному действию. |
| октябрь | 1. «Фантазия»

 1. «Почему так произошло?»
2. «Кем (чем) был раньше?»
3. «Цепочка слов»
 | Развитие умения находить ресурсы предметов, применять их на другие предметы.Учить устанавливать причинно – следственные связи.Учить называть прошлое и будущее предмета.Развивать ассоциативное мышление. |
| ноябрь | 1. «Дразнилка»
2. «Превращения» (метод эмпатии)
3. «Хорошо – плохо»
4. «Красная Шапочка»
 | Учить образовывать слова с помощью суффиксов *– лка, - ок, - ще.*Развивать умение составлять рассказ от первого лица.Учить видеть в одном предмете положительные и отрицательные качества.Развитие творческого воображения. |
| декабрь | 1. «Маша – растеряша»
2. «Да – нет»
3. «Один – много»
4. «Перевирание сказки»
 | Тренировка внимания, учить решать проблемы, развивать речь.Учить находить в предмете множество его составных частей.Учить заменять сюжет сказки, разрушение стереотипов. |
| январь | 1. «Бином фантазий»
2. «Наоборот»
3. Составление сказки методом «Каталога»
4. «Помоги Золушке»
 | Учить находить противоположности.Составление сказки по опорным вопросам.Учить находить внешние и внутренние ресурсы для решения задачи. |
| февраль | 1. «Необычные загадки»
2. «Что это может быть?»
3. «Шкатулка со сказками»
4. «Польза – вред»
 | Автоматизация определённого звука.Развитие ассоциативного мышления.Учить придумывать в разных ситуациях разные варианты действий с одним и тем же предметом.Развивать мышление, наблюдательность. |
| март | 1. «Рифмы»
2. «Фантазия»
3. «По кругу»
4. Моделирование сказок
 | Подбор рифм, сочинение стихов.Автоматизация определённого звука, обогащение словарного запаса.Учить составлять описательные рассказы. |
| апрель | 1. «Хорошо – плохо»
2. «Что можно сказать о предмете?»
3. «Перевирание сказки»
4. «Найди друзей»
 | Учить разбирать объект на составляющие части и давать характеристику по каждой из них.Учить выделять функцию объекта, подбирать к этой функции другие объекты. |
| май | 1. «Раньше – позже»
2. «Узнай меня!»
3. «Шкатулка со сказками»
4. «Цепочка слов»
 | Учить определять временную зависимость объекта и его функцию.Учить описывать предмет, не называя его. |

**Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»**

**Цель:** Развить логическое мышление детей дошкольного возраста, используя технологии «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» и внедряя технологию логические блоки Дьенеша;

**Перспективное   планирование**

**Сентябрь.**

**1.« Собери бусы для куклы»**

Цель -   Закрепить умение находить  фигуру по знаково - символическим

обозначениям   свойств.

Материал:   Логические блоки, карточки с обозначением свойств.

Содержание:  « Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет,

чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши».

Воспитатель показывает карточку с обозначениями свойств (кроме отрицания),

а дети  находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно  на

столе.

**2. «Помогите Мишке собрать фигуры»**

Цель – Закрепить знания символики свойств

Материал:  Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки с

обозначением  свойств (кроме отрицания).

Содержание:  У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с

другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине.

Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки-символы. Воспитатель

показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят

соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.

**Октябрь.**

1.        «Где, чей дом»

Цель – Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.

Материал:  Логические блоки, карточки – домики (т.№8) на двух  человек.

Содержание:  Детям нужно расселить фигуры по своим домикам, а помогут

значки указанные на домиках.

2.        «Игра с обручем»

Цель – Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.

Материал: Два обруча красный и синий, логические блоки.

Содержание:  Предложить детям разложить фигуры так, чтобы внутри одного

обруча были все синие и маленькие, а в другом – все большие и др.варианты.

**Ноябрь.**

1. «Отрицание  цвета»

Цель – Знакомство с символикой отрицание цвета.

Материал:  Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета,

игрушка зайца, коробка.

Содержание:  В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка  в

которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но

все они перечеркнуты. Зайчик не может понять,  почему они перечеркнуты.

На первом занятии  воспитатель знакомит с карточками, обозначающими

отрицание цвета (воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с пере-

черкнутыми обозначениями цвета).

Упражнения на закрепление:

« Покажите фигуру

3.  «Отрицание формы»

Цель – Знакомство с символикой отрицания формы.

Материал:  Логические  блоки, карточки обозначающие отрицание формы,

игрушка зайца, коробка.

Содержание:   Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с

перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая  карточка

обозначает.

Упражнения на закрепление

- « Покажите фигуру»:  - не прямоугольные, не круглые,  не треугольные;

- не квадратные, не прямоугольные, не круглые;

- не прямоугольные, не квадратные, не треугольные;

- не треугольные, не круглые, не квадратные.

4.  «Отрицание размера»

Цель – Знакомство с символикой отрицания размера

Материал:  Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание размера

зайчик – игрушка, коробка.

Содержание:   Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми

обозначениями и объясняет, что они обозначают.

Упражнения на закрепление

- « Покажите фигуру»:    - квадратную; красную; не маленькую;

- треугольную; желтую; не большую;

- круглую; синию; не маленькую;

- прямоугольную; желтую; не большую;

- треугольную; синию; не маленькую.

4.    « Отрицание толщины»

Цель – Знакомство с символикой отрицания толщины.

Материал:  Логические блоки; карточки; обозначающие отрицание  толщины;

игрушка – зайчика, коробка

Содержание:   Воспитатель достает из  коробки  зайчика, последние карточки,

которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они

обозначают.

Упражнения на закрепление

-  « Покажи фигуру»    - не тонкую;

-  не толстую;

-  треугольную; желтую; не тонкую;

-  круглую, красную, не толстую и т.д.

**Декабрь:**

1. «Загадки без слов»

Цель – Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или

отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- симво-

лическим  обозначениям.

Материал:  Логические блоки, карточки с обозначением свойств.

Содержание:   Воспитатель предлагает  детям отгадать необычные загадки:

«Это загадки без слов». « Я буду показывать карточки со  знаками.

Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте фигуру и

покажите».

Загадываются три совместимых свойства:

Например:               - форма, размер и толщина;

- цвет, форма, размер;

- цвет, форма, толщина и др.

2.   «Найди клад»

Цель – Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.

Материал:   16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины),

круги бумажные (клады)  карточки – свойства.

Содержание:   Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад.

Кладоискатели  отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад.

У ведущего карточки – свойства, 16 блоков (одного цвета, но разной формы,

размера и толщины), кладоискатели называют два свойства той фигуры,

под которой  спрятан клад на каждое правильно угаданное свойство,

воспитатель выставляет карточку. Угадав два свойства, ребенок забирает клад

себе.  При повторении игры следует взять блоки другого цвета.

3.   « Помоги муравьишкам»

Цель -  Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами,

которые его обозначают, умений выявлять и  абстрагировать свойства.

Материал:   Набор логических блоков,  непрозрачные открывающиеся

коробочки с прорезью вверху (домики) по числу детей.

Содержание:  Перед  детьми выложены блоки (муравьишки).

Воспитатель рассказывает детям историю о том, что у мамы – муравьишки

много  детей  - веселых и любознательных муравьишек.  Они часто  убегают

из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются

в большом лесу. Решила мама – муравьишка научить их быстро  возвращаться

в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей.

Каждый ребенок получает домик. Ведущий указывает сразу три свойства

блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые, красные

большие или желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные

и т.д.).

4. «Волшебные  камни»

Цель -  Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга

Материал:   Обруч, логические блоки.

Содержание:  « Ребята сегодня наши логические блоки превратились в

волшебные камни, сейчас мы с ними поиграем».

1)        Все красные треугольные камни положить внутри обруча, а синие

круглые вне обруча.

2)        Положить  желтые толстые камни вне обруча, а желтые тонкие

внутри обруча и т.д

**Январь:**

1. «Помоги Каю и Герде»

Цель   - Развитие умений  выделять свойства в предметах, абстрагировать

эти свойства от других, следовать определенным правилам  при  решении

практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших

действий.

Материал:   Таблицы с правилами построения дорог  (т 2а – г),

логические   блоки, иллюстрации с изображением  Кая  и  Герды

Содержание:  Воспитатель вместе с детьми вспоминает сказку

«Снежная королева», и предлагает детям помочь Каю и Герде  сбежать

из дворца Снежной королевы. Для этого нужно выложить дорожку

используя таблицу (т 2а –г)

2.   «Найди пару»

Цель -  Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и

сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам,

закреплять умение в парах.

Материал:  Логические блоки.

Содержание:  Предложить детям разделиться на пары. У каждой пары –

набор логических блоков, игроки поровну делят фигуры между собой и

по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою

фигуру, второй игрок ищет к ней пару, если он правильно составляет пару,

то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к

первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок.

Побеждает тот, кто соберет больше фигур.

3.   «Где,  чей гараж»

Цель -  Развитие умений классифицировать.

Материал:  Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки.

Содержание: У воспитателя две большие таблицы (т.11б), на них

изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины).

Нужно  поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог

показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди

ищут гараж для своих машин.

4.  «Игра с двумя обручами»

Цель – Закрепить умение распределять фигуры по двум признакам.

Материал:  Два обруча (синий и красный), логические блоки

Содержание:  Воспитатель кладет на пол два обруча так, что образуются

три отдельных области (пересечения). Внутри красного обруча захотели

жить все красные фигуры внутри синего – все круглые.

А в области пересечения двух обручей поселяются фигуры, обладающие

двумя общими признаками:   цветом (красные) и формой (круглые),

какие фигуры лежат вне обоих обручей?

(все фигуры – не красные и не круглые; синие; желтые; зеленые,

треугольные, квадратные)

**Февраль:**

1. «Угадай – ка»

Цель -   Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства

(цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом  отсутствие

какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не

треугольный и т.д).

Материал:  Логические блоки, игрушка Буратино, карточки – свойства.

Содержание:   В гости пришел Буратино. Буратино   прячет блок (подарок) и

дает задание угадать сразу два его свойства.

Например:   Какого цвета и формы платок он выбрал для  черепахи

(Тортилы). При отгадывании дети каждый раз обязательно должны

называть два свойства подарка. Если же они указывают только одно

свойство,  Буратино напоминает правило. В случае, когда дети угадывают

одно из двух свойств, Буратино подтверждает, что названо, верно, и

выставляет соответствующую карточку – свойство (квадратный, но не

синий; желтый, но не треугольный и т.д.). Тот, кто угадывает, сменяет

Буратино – выбирает подарок и указывает, какие два его свойства надо

угадать  (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину или др.)

2. «Засели домики»

Цель - Развитие классификационных умений.

Материал: Логические  блоки, карточки с изображением домиков

(т.14; г,д,е).

Содержание:  У детей на пару две таблицы (1-двухэтажного дома,

2 -трехэтажного дома). В городе логических фигур появились новые

двухэтажные и трехэтажные  дома. Домовой просит помочь расселить

фигуры по своим домикам, а  помогут вам знаки-подсказки. Знаки

подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и  в

каждом подъезде дома.

3.    «Где спрятался Джерри?»

Цель – Развитие логического мышления, умения кодировать информацию

о  свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее.

Материал:  Логические блоки, карточки с обозначением свойств,

мышонок Джерри  (маленькая плоская фигурка).

Содержание:  Перед детьми выкладывают 12 – 18 блоков. Дети  отвора-

чиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети  пово-

рачиваются  обратно. Ведущий с помощью карточек обозначает два

свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий

обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то сделать это должен   как

можно точнее.  Для того ему может понадобиться в некоторых случая

3,4 и более карточек.

**Март:**

1.   «Дорожки»

Цель -  Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер,

толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.

Материал:  Логические блоки, три домика (макеты или изображения

домиков или условные обозначения).

Содержание:   На полу  по кругу на расстоянии не менее метра один  от

другого расставлены три домика – дома Наф – Нафа, Ниф – Нифа и

Нуф – Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы  поросятам

удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить  по

правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового

цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового

размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и

размеру). Правила построения дорожек придумывает  не только взрослый,

но и сами дети.

2. «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»

Цель – Развитие  способности анализировать, сравнивать, обобщать.

Материал:  Карточки с логическими таблицами (16 а –е), логические фигуры.

Содержание: Винни – Пух и Пятачок отправились в город логических

фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они

в первый дом (табл.16 а – е). У какой фигуры в гостях Винни – Пух и

Пятачок?

Дети находят недостающую фигуру и кладут  в клетку, где нарисованы

Винни – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить

задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в

верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить,

какой фигуры недостает. При поиске недостающих фигур дети анализируют,

сравнивают и обобщают фигуры в таблице по двум свойствам.

3.  «Игра с двумя обручами»

Цель -  Закрепить понятие «внутри и  «вне» обруча.

Материал:  Два обруча (синий и красный).

Содержание:   На полу два разноцветных обруча (синий и красный),

Обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть.

**Апрель:**

1.        «Кошки – мышки»

Цель  -  Закрепить свойства фигур.

Материал: Маска кошки, жетоны для мышей и кота  ( из пособия

«Праздник в стране блоков стр. 7-8).

Содержание:  Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову,

встают в хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним

«кошачьи» жетоны.

Хоровод движется со словами:

-        Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не  будите

Вот проснется Васька – кот,

И разгонит хоровод.

На последнем слове, « хоровод» кот быстро надевает один из четырех

жетонов и поворачивается вокруг, чтобы все «мыши» его увидели. Его

жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» он собирается

ловить. После слов «1,2,3,4,5, - начинаю догонять», - кот ловит мышей.

Одна  из пойманных мышей становится « котом».

2.        «Какую фигуру я задумал?»

Цель – Закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.

Материал:  Блоки, карточки с обозначением свойств.

Содержание:  Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные

смогли отгадать. Ребенок выставляет карточки с обозначением

трех свойств.

3. «Игра с двумя  обручами»

Цель -   Закрепить умение  распределять блоки в двух обручах.

Материал:  Два обруча (синий и красный), логические блоки.

Содержание:  Расположите блоки  так, чтобы внутри синего обруча

оказались все круглые блоки, а внутри красного  обруча – все красные.

Беседа по вопросам:

Какие блоки лежат внутри обоих обручей?

Внутри синего, но вне красного обруча?

Внутри красного, но вне синего?

Вне обоих обручей?

**Май.**

1.       «Необычные фигуры»

Цель – Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого

мышления, воображения.

Материал:  Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с

правилами построения фигур (таблица 4а).

Содержание:  В городе логических фигур состоится карнавал необычных

фигур. Надо помочь простым фигуркам превратиться в необычные,

сложные (построить из простых фигур сложные). Правила таких

превращений записаны на таблицах. Для каждой фигуры есть свое правило

построения. Взрослый показывает таблицу 4а, затем 4б, и в.

По окончании работы дети сравнивают фигуры, находят неточности,

устанавливают, на что или кого они похожи.

2.        «Угадай фигуру»

Цель -  Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать

информацию о свойствах.

Материал:  Логические блоки и два набора карточек свойств  с

перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.

Содержание:  Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну

фигуру  так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство

фигуры будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками

обозначают загадываемое  свойство своей фигуры. Каждый должен угадать,

какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойства. Сначала в играх

загадывается только одно, какое – то свойство фигуры, затем два.

Карточки,  обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают

в отдельные ряды или  столбики.

3. «Помоги фигурам выбраться  из леса»

Цель – Развитие логического мышления, умение рассуждать.

Материал:  Логические блоки, таблицы.

Содержание:  Перед детьми таблица 18. На ней изображен лес, в котором

заблудились фигурки. Нужно помочь им выбраться из чащи.

Сначала дети устанавливают, для  чего на разветвлениях дорог

расставлены знаки. Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей

дорожке только таким фигурам, как они сами, перечеркнутые знаки  -

всем не таким, как они фигурам. Затем дети разбирают блоки и  по

очереди выводят их из леса. При том рассуждают вслух, на какую дорожку      каждый раз надо свернуть.

III.Организационный раздел

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 8.50– 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30.-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50.-12.30. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |  12.30.-12.40. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10. |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10.-15.00. |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |  15.00. - 15.15. |
| Полдник | 15.15.-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 15.20.-16.00. |
| Образовательная деятельность | 16.00.-16.25 |
| Усиленный полдник | 16.25.-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  16.40.-18.00. |
| Уход домой | 18.00. |

**Предметно - развивающая среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спортивные уголки | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)
	+ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
	+ Сезонный материал
	+ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
	+ Макеты
	+ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
	+ Материал для проведения элементарных опытов
	+ Обучающие и дидактические игры по экологии
	+ Инвентарь для трудовой деятельности
	+ Природный и бросовый материал.
	+ Материал по астрономии (ст, подг)
 |
| Уголок познания | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Познавательный материал
* Материал для детского экспериментирования
 |
| Уголок конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
* Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст
* Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
* Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
	+ Предметы- заместители
 |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Макеты перекрестков, районов города,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
 |
| Уголок краеведения | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Нижегородская символика
* Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
* Предметы народно- прикладного искусства
* Предметы русского быта

*Детская художественной литературы* |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Наличие художественной литературы
* Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Материалы о художниках – иллюстраторах
* Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
* Тематические выставки
 |
| Театральный уголок | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях  | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
* Предметы декорации
 |
| Уголок детского творчества  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
* Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы- раскраски
* Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
* Предметы народно – прикладного искусства
 |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | * Детские музыкальные инструменты
* Магнитофон
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки - самоделки
* Музыкально - дидактические игры
* Музыкально - дидактические пособия
 |
| Уголок исследовательской деятельности | Формирование знаний о физических закономерностях, представлений об объеме, форме, изменениях веществОвладение новыми способами обследования | * Различные емкости
* Пластичные материалы
* Формочки, материалы для экспериментирования
* Наборы для экспериментирования с водой/песком
* Защитная одежда
 |
| Уголок социально-эмоционального развития | Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежностиФормирование нравственных норм | * Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями
* Уголок мальчиков/Уголок девочек
* Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности
* Фотографии (детей, семьи)
 |
| Уголок дежурств | Формирование навыков хозяйственно-бытового труда | * Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных
* Карточки с фотографиями или картинками
* График дежурства
* Фартуки, косынки
* Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора
* Алгоритм выполнения трудовых действий
 |