Согласована на педагогическом совете

протоколом от 01.09.2017 №1

Утверждена

приказом от 01.09.2017г № 76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с № 11 «Сказка» пгт. Ноглики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**младшей группы (3-4лет)**

**составлена на основе основной общеобразовательной программы**

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад № 11 «Сказка»

Программа составлена:

воспитателем

Булатовой Л.Я

Срок реализации:

18.09.2017 – 31.05.2018

Ноглики, 2017

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.2 | Нормативные документы | **3** |
| 1.1.3 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | **4** |
| 1.1.4 | Принципы и подходы к реализации программы | **4** |
| 1.1.5 | Характеристика особенности развития детей | **5** |
| **1.2.** | **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования** | **6** |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | **7** |
| 1.2.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **7** |
| **II** | **Содержательный раздел** | **7** |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | **7** |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом  возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики  их образовательных потребностей и интересов. | **8** |
| 2.3 | Учебный план | **9** |
| 2.4 | Максимальная нагрузка | **10** |
| 2.4.1 | Расписание образовательной деятельности | **11** |
| 2.4.2 | Перспективное планирование реализации образовательной программы  по направлениям развития детей. | **12** |
| 2.4.3 | Вариативная часть программы  (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | **49** |
| 2.4.4 | Парциальная «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева.  (перспективное планирование) | **49** |
| 2.4.5. | Педагогическая технология «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера  (перспективное планирование) | **52** |
| 2.4.6. | Педагогическая технология «Палочки Кюизинера»  (перспективное планирование) | **55** |
| 2.4.7 | Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»  (перспективное планирование) | **59** |
| 2.4.8 | Взаимодействие с родителями | **74** |
| **III** | **Организационный раздел** | **80** |
| 3.1 | Режим дня | **80** |

**I.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 11 «Сказка» пгт. Ноглики на 2017-2018 учебный год и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с детьми средней группы (4–5 лет).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Используются парциальные программы:**

1. Стеркина Р. Б., Н. Н. Авдеева и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение, 2007.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

**Педагогические технологии:**

* Педагогическая технология "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера" ("Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера" – Новикова)
* Педагогическая технология «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера.

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»

**1.1.2 Нормативные документы**

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими**

**нормативными документами:**

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989г.)
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 01.09.2013г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрированное в Минюсте России 29.05.2013г.,№28564.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
* Устав муниципального дошкольного бюджетного учреждения детский сад № 11 «Сказка» пгт. Ноглики
* Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 11 «Сказка» пгт. Ноглики на 2017-2018 учебный год

**1.1.3.Цели и задачи рабочей программы.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в

процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого

ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Социально-коммуникативная**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно - эстетическое**

**Физическое развитие**

**1.1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Принципы в организации образовательного процесса.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Подходы в организации образовательного процесса.**

1.Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)

2.Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)

3.Компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач

4.Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

5.Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – убъектных отношений).

**1.1.5**. **Характеристика особенности развития детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться  предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное  значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.**Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется**слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период**начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры образования в  раннем возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы дается по образовательным областям:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются много

|  |
| --- |
| **Направления развития и образования детей**  **(далее образовательные**  **области):** |
| младший дошкольный возраст |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • Игровое упражнение  • Индивидуальная игра  • Совместная с воспитателем игра  • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  • Игра  • Чтение  • Беседа  • Наблюдение  • Рассматривание  • Чтение  • Педагогическая ситуация  • Праздник  • Экскурсия  • Ситуация морального выбора  • Поручение  • Дежурство. |
| **Познавательное развитие** | • Рассматривание  • Наблюдение  • Игра-экспериментирование.  • Исследовательская  • деятельность  • Конструирование.  • Развивающая игра  • Экскурсия  • Ситуативный разговор  • Рассказ  • Интегративная деятельность  • Беседа  • Проблемная ситуация |
| **Речевое развитие** | • Рассматривание  • Игровая ситуация  • Дидактическая игра  • Ситуация общения.  • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  • Интегративная деятельность  • Хороводная игра с пением  • Игра-драматизация  • Чтение  • Обсуждение  • Рассказ  • Игр |
| **Художественно – эстетическое развитие** | • Рассматривание эстетически привлекательных предметов  • Игра  • Организация выставок Изготовление украшений  • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками  • Музыкально-дидактическая игра  • Разучивание музыкальных игр и танцев  • Совместное пение |
| **Физическое развитие** | Игровая беседа с элементами  движений  • Игра  • Утренняя гимнастика  • Интегративная деятельность  • Упражнения  • Экспериментирование  • Ситуативный разговор  • Беседа  • Рассказ  • Чтение  • Проблемная ситуация  Проектная деятельность |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуетсяв различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст  (3 года – 7 лет) |
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  • коммуникативная (общение ивзаимодействие со взрослыми исверстниками),  • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  • восприятие художественной литературы и фольклора,  • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  • конструирование из разного материала,включая конструкторы, модули, бумагу,  природный и иной материал,  • изобразительная (рисование, лепка,аппликация),  • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,  музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**2.3 Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | | Количество ООД  в неделю |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| *Физическое развитие* | | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| *Познавательное развитие* | | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность | 2 раза в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(ФЦКМ) |
| *Речевое развитие* | | Развитие речи | 1 раз в неделю |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | Лепка | 1 раз в 2недели |
|  |  |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1раз в 2недели |
| Музыка | 2 раз в неделю |
| *Социально-коммуникативное*  *развитие* | | Ежедневно в режимных моментах  Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,Р.Б. Стёркиной  «Основы безопасности старшего дошкольного возраста» |  |
| ИТОГО | | | 10 занятий в неделю |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | Ежедневно |

**2.4 Максимальная учебная нагрузка.Продолжительность образовательной деятельности:**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

**Парциальные программы** являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**2.4.1 Расписание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | младшая группа |
| Понедельник | 1. Художественно-эстетическое  развитие: музыка – 9.00-9.15  2. Речевое развитие: развитие речи - 9.25-9.40 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие: формирование элементарных  математических представлений *9.00-9.15*  2. Художественно-эстетическое  развитие: музыка – 9.00-9.15 |
| Среда | 1.Физическое развитие: физическая культура- *9.00-915*  2.Познавательное развитие:  ФЦКМ- *9.00-915* |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое  развитие: лепка/аппликация- *9.00-9.15*  2. Физическое развитие: физическая культура (на воздухе) |
| Пятница | 1.Физическоеразвитие: физическая культура – *9.00-915*  2. Художественно-эстетическое  развитие: **рисование-** *9.00-9.15* |

**2.4.2 .Перспективное планирование реализации образовательной программы**

**по направлениям развития детей.**

ФГОС дошкольного образования рекомендует планировать образовательную деятельность, охватывая 5 образовательных направлений развития дошкольников:

1) **социально - коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

2) **познавательное развитие**, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

3) **речевое развитие**, включающее овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;

4) **художественно - эстетическое развитие**, предполагающее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;

5) **физическое развитие**, включающее приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни

**24.2 Перспективное планирование реализации образовательной программы**

**по направлениям развития детей.**

**Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»**

**Сентябрь**

18.09.17 –22.09.17г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 1 (с)  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Ознакомительное занятие | Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 23 (н)  «Хорошо у нас в детском саду» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 2.  (с)  «Знакомство с глиной, пластилином» | Формировать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать умение класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. |
| Пятница | | |
| Физическая культура |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 1  (с)  «Знакомство с карандашом и бумагой» | Формировать умение рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формировать умение видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. |

**Тема: «Осень»**

**Сентябрь**

25.09.17 – 29.09.17г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 2 (с)  Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" | Познакомить со сказкой "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской). |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Ознакомительное занятие | Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 23 (а)  «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 5 (с)  «Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. |
| Пятница | | |

**Тема: «Осень»**

**Октябрь**

2.10.17 – 6.10.17г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 3. (с)  Звуковая культура речи: звуки «а»,«у». Дидактическая игра "Не ошибись" | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1(с)  «Шар и куб» | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 1 (с)  «Овощи с огорода» | Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 4 (с)  «Палочки» («Конфетки») | Формировать умение отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Занятие 6.  (с)  «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Формировать умение правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть в линиях образ предмета. |

**Тема: «Осень»**

**Октябрь**

9.10.17 – 13.10.17г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | Занятие 4. (с)  Звуковая культура речи: звук *у* | | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2 (с)  «Куклы и кубики" | | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | | Занятие 21 (март)  «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | | Занятие 10.  (с)  «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). |
| Пятница | | | |
| Физическая культура | |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | | Занятие 8 (с)  «Красивые лесенки»(Вариант «Красивый полосатый коврик») | Формирование умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. |

**Тема: «Я и моя семья»**

**Октябрь**

16.10. 17 – 20.10.17г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | | Занятие 1(о)  Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | | Занятие 1 (о)  «Матрешки – подружки» | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. |
| Среда | | | |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | | Занятие 15 (о)  «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). |
| Пятница | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 11. (о)  Разноцветный ковер из листьев» | | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. |

**Тема: «Я и моя семья»**

**Октябрь**

23.10.17 – 31.10.17г**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | Занятие 2. (о)  Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова" | | Познакомить со сказкой "Колобок" (обработка К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. |
|  | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2 (о)  «В гости к Петрушке» | | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. |
| Художественно – эстетическое развитие (музыка) |  | |  |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | | Занятие 5(о)  «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.  *Материал:* мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | | Занятие 13.(о)   Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). |
| Пятница | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | | Занятие 12. (о)  Рисование «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. |

**Тема:** **«Мой дом. Я тут живу»**

**Ноябрь**

01.11. 17– 10.11.17г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 3. (о)  Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок" | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3 (о)  «Ремонт поезда» | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*.  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 3. (н)  «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  *Материалы*. Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 17. (о)  Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. |
| Пятница | | |

**Тема:** **«Мой дом. Я тут живу»**

**Ноябрь**

13.11.17 – 17.11.17г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | Занятие 4.(о)  Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила…" | | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева "Осень наступила". При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4. (о)  «На машине» | | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 17 (ф) Тема «Мой родной поселок» | | Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку. |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 18. (о)  Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. |
| Пятница | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | | Занятие 16. (о)  Рисование «Раздувайся, пузырь…» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. |

**Тема:** **«Мой дом. Я тут живу»**

**Ноябрь**

20.11.17 – 24.11.17г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 1. (н)  Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается" | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1. (н)  «Прокати мяч» | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами*длинный – короткий, длиннее – короче.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 7.(н) «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 23. (н)  «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 21. (н)  Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. |

**Тема:** **«Мой дом. Я тут живу»**

**Ноябрь**

27.11.17 – 30.11.17г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 2.(н)  Звуковая культура речи: звук *и* | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2. (н)  « Длинный – короткий» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| Среда | | |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 25. (н)  Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 24.  (н)  «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. |

**Тема: «Скоро праздник Новый год»**

**Декабрь**

01.12.17  – 08.12.17г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | Занятие 3. (н)  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога)  Рассматривание картины "Коза с козлятами".  Дидактическая игра "Кто, кто в теремочке живет?" | | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3. (н)  «Пришла посылка» | | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*   Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 4. (д)  «У кормушки» | | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  *Материалы.* Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки). |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 26. (н)  «Пряники» | | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. |
| Пятница | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Занятие 27. (н)  Рисование «Нарисуй что-то круглое» | | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. |

**Тема: «Скоро праздник Новый год»**

**Декабрь**

11.12.17– 15.12.17г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 4. (н)  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке" | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4. (н) | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 15. (д)     Тема «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 7.  (с)  «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 31. (д)  Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. |

**Тема: «Скоро праздник Новый год»**

**Декабрь**

18.12.17  – 22.12.17г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 1. (д)  Чтение сказки "Снегурушка и лиса" | Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1. (д)  «Играем с колобком» | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.*  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |
| Художественно – эстетическое развитие (музыка) |  |  |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 25. (май) «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 32. (д)  «Лепешки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |
| Пятница | | |
| Физическая культура |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 36. (д)  Рисование «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). |

**Тема: «Скоро праздник Новый год»**

**Декабрь**

25.12.17 – 29.12.17г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 3. (я)  Звуковая культура речи: звуки *м,мь.* Дидактическое упражнение "Вставь словечко" | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2. (д)  «К нам пришла кошка» | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 1. (с) «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |
| Художественно – эстетическое развитие (музыка) |  |  |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие.  аппликация | Занятие 35. (д)  Аппликация «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. |
| Пятница | | |
| Физическая культура |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 41. (я)  «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |

**Тема:** **«Зимушка-зима!»**

**Январь**

09.01.18 – 12.01.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3. (д)  «Снеговик» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 5. (я)  «В январе, в январе, много снега во дворе…» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.  *Материалы.*Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 43.(я)  Лепка «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 34. (д)   Рисование «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. |

**Тема:** **«Зимушка-зима!»**

**Январь**

15.01.18– 19.01.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 4. (д)  Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье" | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4. (д)  «Шарфики для Куклы Кати» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 5. (я)  «Снеговичок и елочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.  *Связь с другими занятиями и видами деятельности.* Новогодний праздник. Разучивание стихотворений о природе. Рисование елочки. Лепка неваляшки и снеговика. Исполнение песни «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Булатова.  *Материал:* игрушка Снеговик, или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника). |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 45.  (я)  «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны *–*маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 58. (ф)  Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. |

**Тема:** **«Зимушка-зима!»**

**Январь**

22.01.18 -26. 01.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 1. (я)  Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди" | Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди" (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1. (я)  «Разные дорожки» | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 13. (я)  «Деревянный брусочек» | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 30. (н)  Лепка «Печенье» | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). |
| Пятница | | |
| Физическая культура |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 29.  (н) «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |

**Тема:** **«Зимушка-зима!»**

**Январь**

29.01.18 -31.01.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 2. (я)  Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин  (по выбору педагога) | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2. (я)  «Цветы» | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 2. (с) «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 48. (я)  «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 42. (я)  «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. |

**Тема:** **«Зимушка-зима!»**

**Февраль**

01.02.18 – 09.02. 18 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 4. (я)  Звуковая культура речи: звуки *п,пь.* Дидактическая игра "Ярмарка" | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь. С* помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4. (я)  «На грузовике» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 4. (д)  «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  *Материалы.*Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7–8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб.) |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 59.  (ф)  «Большие и маленькие птицы на кормушке» | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. |
| Пятница | | |
| Физическая культура |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 12. (о)  «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. |

**Тема: «День защитника Отечества»**

**Февраль**

12.02.18– 16.02.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 1. (Ф)  Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц" | Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1. (ф)  «Елочки и зайчики» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.* |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 20. (ф) «Как мы с Фунтиком возили песок»    Программное содержание. | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 55. (ф) «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 51. (ф)  «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |

**Тема: «День защитника Отечества»**

**Февраль**

19.02.18 – 22.02.18г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | | Занятие 2.(ф)  Звуковая культура речи: звуки *б, бь* | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | | Занятие 2. (ф)  «Воробышки» | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова*высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя.   Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.* |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | | Занятие 6. (о)  «Кто в домике живет?» | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 54. (ф)  «Узор на круге» | | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. |
| Пятница | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 56.  (ф)«Самолеты летят» | | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. |

**Тема:** **«Женский день»**

**Февраль**

26.02.18 – 28.02.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Физическая культура |  |  |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4. (ф)  «Морковка для Снеговика» | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.*  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 18. (ф) «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 66. (март)  «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 53.(ф)   «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. |

**Тема:** **«Женский день»**

**Март**

01.03.18 – 07.03.18 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 1. (март)  Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что…" | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она".  Совершенствовать диалогическую речь малышей. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) |  |  |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 9. (н) «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 60. (ф)  «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 62. (март)  «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |

**Тема: «Знакомство с народной культурой и праздниками»**

**Март**

12.03.18 – 16.03.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 2. (март)  Звуковая культура речи: звуки *т, п, к* | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п. к* ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2. (март)  «Ворота высокие и низкие» | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.*  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 7. (март)  «Уход за комнатным растением» | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (лепка) | Занятие 50. (я)  «Слепи свою любимую игрушку» | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. |
| Пятница | | |
| Физическая культура |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 44. (я)  «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. |

**Тема: «Знакомство с народной культурой и праздниками»**

**Март**

19.03.18 – 23.03.18г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | Занятие 3. (март)  Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики" | | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3. (март)  «Скворечники для птиц» | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 19  «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 68. (март) «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики *–*между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | |
| Пятница | | | |
| Физическая культура |  |  | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 38. (д) «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | |

**Тема: «Знакомство с народной культурой и праздниками»**

**Март**

26.03.18 – 30.03.18г*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 4. (март)  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение  (дидактическая игра "Что изменилось") | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4. (март) | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Занятие 22. (а) «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Занятие 73. (а)  Аппликация «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 76. (а) «Красивый коврик» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. |

**Тема: «Весна шагает по планете»**

**Апрель**

02.04.18– 06.04.18г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | Занятие 1. (а)  Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?" | | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года. |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | | Занятие 1. (а) | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | | Занятие 4. (о) «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | | Занятие 63. (март)  «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на [платье](http://thelib.ru/books/t_s_komarova/zanyatiya_po_izobrazitelnoy_deyatelnosti_vo_vtoroy_mladshey_gruppe_detskogo_sada_konspekty_zanyatiy-read-2.html)). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. |
| Пятница | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | | Занятие 72.  (а)  «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. |

**Тема: «Весна шагает по планете»**

9.04.18– 13.04.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 2. (а)  Звуковая культура речи: звук *ф* | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2. (а)  «Клоун и собачка» | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 8. (а)  «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  *Связь с другими занятиями и видами деятельности.*Наблюдения в природе. Игра «Солнышко и дождик». Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Чтение произведений о животных. Лепка «Зайчик». Рисование «Светит солнышко», «Деревья на нашем участке», «Идет дождь». В зале оформлена панорама весеннего леса.  *Материалы.*Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок |
| Четверг | | |
| Физическая культура (улица) |  |  |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 75. (а) «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. |

**Тема: «Весна шагает по планете»**

**Апрель**

16.04.18 – 20.04.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 3. (а)  Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3. (а)  «Будь внимателен» | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*   Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с природой) | Занятие 6. (ф)  «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 64. (март)«Маленькая Маша» (По мотивам потешки) | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 67.  (март)  «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. |

**Тема: «Весна шагает по планете»**

**Апрель**

23.04.18 – 30.04.18г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | Занятие 4. (а)  Звуковая культура речи: звук *с* | | Отрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять детей в умении вести диалог. |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4. (а)  «Части суток» | | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 24. (а)  «Что лучше: бумага или ткань?» | | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 61. (март)  «Флажки» | | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| Пятница | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 69. (март)  «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | |

**Тема:** **«Скоро лето»**

**Май**

03.05.18 – 11.05.18 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | | |
| **Вид деятельности** | | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | | |
| Развитие речи | Занятие 1. (май)  Чтение русской народной сказки "Бычок – черный бочок, белые копытца". Литературная викторина | | Познакомить с русской народной сказкой "Бычок – черный бочок, белые копытца" (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |
| Вторник | | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1. (май)  «Пришьем пуговицы» | | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.*Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*и т. д. |
| Среда | | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 26. (май)  «Подарок для крокодила Гены» | | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| Четверг | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (лепка) | Занятие 49. (я)  «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. |
| Пятница | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 46. (май)  Рисование по замыслу | | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. |

**Тема:** **«Скоро лето»**

**Май**

14.05.18 -18.05.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 3. (май)  Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья" | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2. (май) | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 27. (май)  «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) | Занятие 71. (а)  «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) | Программное содержание. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 78.(май)  «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. |

**Тема:** **«Скоро лето»**

**Май**

21.05.18– 25.05.18г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Развитие речи | Занятие 3. (ф)  Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились" | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно, читать его. |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1. (март) | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 16. (ф)  «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие.  (лепка) | Занятие 77. (май)  «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие.  (рисование) | Занятие 20.  Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. |

**Тема:** **«Скоро лето»**

**Май**

28.05.18 – 31.05.18 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи/программное содержание** |
| понедельник | | |
| Вторник | | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятия 3–4 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. |
| Среда | | |
| Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | Занятие 27. (май) «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |
| Четверг | | |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Занятие 40. (д)  «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. |
| Физическая культура (улица) | Занятие 12. (д) «Наш зайчонок заболел» | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| Пятница | | |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) | Занятие 27.  «Нарисуй что-то круглое, квадратное или прямоугольное» | Упражнять в рисовании предметов разной формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы, явления. Развивать самостоятельность, творчество. |

**2.4.3 Вариативная часть программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

**2.4.4 Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

**Цель программы** – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

**Задачи программы:**

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.

2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | **Цели занятия** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| 1- неделя сентября «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | 1.«Незнакомец звонит в дверь»  2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».  3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова  4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого…» |
| 3-я неделя.   Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь к тому, кто попал в беду. | 1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162).  2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».  3. Отгадывание загадок.  4. Просмотр м/ф «Кошкин дом». |
| **Октябрь** | | |
| 1-ая неделя.  «Осторожным будь!» | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | 1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) |
| 3-ая неделя.   «Осторожно, ядовито!». | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | 1. Беседа «Осторожно, ядовито!»  2. Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок».  3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» |
| **Ноябрь** | | |
| 1-ая неделя.  «В гостях у Айболита». | Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. | 1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).  2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома).  3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». |
| 3-ая неделя.  «Путешествие по улице: правила для пешеходов». | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». | 1. «Правила для пешеходов»  2. «Пешеход переходит улицу»  3. Наст.-печ игра «Юный пешеход». |
| **Декабрь** | | |
| 1-ая неделя.   «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. | 1. Игра – беседа «Контакты с животными».  2.  Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». |
| 3-я неделя.   «Чем опасен пожар». | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. | 1. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  2. «Не выглядывай в открытое окно» |
| **Январь** | | |
| 1-ая неделя.  «Правила безопасности на льду».  1-ая неделя.  «Берегись мороза». | Дать детям знания о правилах поведения на льду.  Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | 1. «Правила безопасности на льду»  2. Беседа «Что такое метель»  1.Перед прогулками беседа:«Берегись мороза»  2.Подвижная игра «Ой, Мороз» |
| **Февраль** | | |
| 1-я неделя.   «Осторожно, грипп!» | Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. | 1.Беседа на тему «Осторожно, грипп!»  2.Игра ситуация « Больной медвежонок пришел в д/с» |
| 3-ая неделя.   «Электроприборы». | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. | 1. «Правила обращения с электроприборами»  2. Д/и «Умные машины» |
| **Март** | | |
| 1-ая неделя.   «Как беречь здоровье ребенка». | Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.. | 1.Беседа: «Как беречь здоровье ребенка»  2. Игра «Хорошо – плохо» |
| 3-я неделя.   «Спорт – это здоровье». | Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. | 1.Беседа: «Виды спорта»  2.Домино «Спорт,спорт» |
| **Апрель** | | |
| 1-ая неделя.  «Осторожно, сосульки!» | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. | 1. Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны».  2. Игра ситуация « Не ходи под крышей дома» |
| 3-я неделя.   «Витамины укрепляют организм». | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. | 1. Беседа6 «Витамины укрепляют организм»  2. Игра ситуация « Научим мышонка кушать полезные продукты» |
| **Май** | | |
| 1-ая неделя.   «Опасности природы в летнее время». | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. | 1. «Чем опасно солнце?»  2. «Осторожно, гроза!»  3. «Берегись насекомых!»  3. «Поведение на воде» |
| 3-я неделя.   «Детские шалости с огнем и их последствия. О безопасности на дорогах». | Повторить правила пожарной безопасности.  Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. | 1.Игра ситуация: «Детские шалости с огнем и их последствия»  2.Беседа: «О безопасности на дорогах» |

**2.4.5 Перспективное планирование реализации образовательной программы**

**по направлениям развития детей.**

**ТРИЗ**

Цель: Развития мышления, речи, гибкости ума, воображения.

**СЕНТЯБРЬ**

**1.«Что умеет делать?»**

**Цель:** на формирование умения выявлять функции объекта

**2. «Раньше-позже»**

**Цель:**учить детей составлять логическую цепочку действий, закреплять понятия”сегодня”,”завтра”,”вчера”… развивать речь, память.

**ОКТЯБРЬ**

**1. «Паровозик»**

**Цель:** учить выстраивать логические цепочки, развивать внимание память, мышление.

**2. «Где живет?»**

**Цель:** на выявление над-системных связей, развивать речь, мышление.

**3.«Мои друзья»**

***Правила игры:***Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его.

Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему.

**4.«Давай поменяемся»**

**Правила игры:** Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект (можно на одну тему) и говорит, что он умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавших объект.

.

**НОЯБРЬ**

**1. «Культура поведения»**

В: Где живут вежливые слова? Д: В книге, в песне. В хорошем человеке. В: А что значит хороший человек? Д: Это значит, что он вежливый, опрятно одевается, зубы чистит, помогает людям

Это игра может использоваться как организационный момент в начале занятия – беседы.

**2. «Что будет, если…»**

**Цель:**на развитие мышления, речи, гибкость ума, воображения, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром.

**3.«Чем был – тем стал»**

.

**4.«Теремок»**

**Правила игры:** детям раздаются различные предметные картинки. Один ребенок выполняет роль едущего. Сидит в «теремке». Каждый приходящий в «Теремок» сможет туда попасть  только в том случае, если скажет, чем его предмет похож на предмет ведущего или отличается от него. Ключевыми словами являются: «Тук-тук. Кто в теремочке живет?»

**ДЕКАБРЬ**

**1.«Солнышко светит»**

**Цель:** на развитие мышления, речи, речи, гибкость ума, воображения.

**2.«Хорошо – плохо»**

**Цель:** выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

**3.«Раньше – позже»**

**Правило игры:** Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после.

Можно сопровождать показом.

.

**4.«Найди друзей»**

**Правила игры:** Ведущий называет объект, выделяет его функцию, а дети говорят, кто или что выполняет эту же функцию.

**ЯНВАРЬ**

**1.«Ознакомление с окружающим миром»**

В: Человек изобрел огонь. Огонь-это хорошо, почему? Д: От него становиться тепло. Папа разведет костер, будет весело. В: Огонь – это плохо. Почему? Д: Это опасно, может быть пожар. Если дом сгорит, то людям жить будет негде.

Живая система. В: Листопад – это хорошо? Д: Да! Земля становиться красивой, листва шелестит под ногами. В: Листья под ногами – плохо. Почему? Д: Не всегда можешь увидеть кочку, обувь запылиться или будет мокрая, если после дождя.

**2.«Раз, два, три… ко мне беги!»**

**Цель:**на сравнение систем, уметь выделять главный признак, развивать внимание, мышление.

**3.«Где живет?»**

**Правила игры:** Ведущий называет предметы окружающего мира. В средней группе это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. дети называют среду обитания живых объектов.

**4.«Фантазия»**

**Цель:** развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.

**ФЕВРАЛЬ**

**1.«На что похоже»**

**Цель:**Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.

.

**2.«Неживая природа»**

В: На что похож дождь? Д: На лейку, когда из лейки что-то поливают, на душ. В: А душ какой бывает? Д: Холодный и теплый. И дождь летом бывает теплым, а осенью холодным. А еще дождь похож на разбрызгиватель, который мама ставит на огороде и поливает ягоды и овощи.

**Развитие речи**(при расширении словарного запаса, обозначающих названия предметов).

**3. « Что можно сказать о предмете, если там есть…»**

**Правила игры:** Ведущий называет части объекта или предмета, а ребенок должен назвать, что это за объект и дать ему характеристику.

**Ход игры:** Воспитатель: Что можно сказать об объекте, который имеет лапки с присосками?

Дети: Это животное или птица, которая живет на деревьях или скалах.

Воспитатель: Что можно сказать об объекте, если там есть «Мяу»?

Дети: Кошка, котенок.

         Игры на объединение надсистемы и подсистемы объекта.

**4.«Волшебные картинки»**

**Цель:** развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).

**МАРТ**

**1.«Уменьшаем и увеличиваем»**

**Цель игры:**обогащать словарный запас детей, учить образовывать при помощи суффиксов: – ок, – чик, – чек, -ище.

**2.«Назови, одним словом»**

**Цель:**обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление.

**3.«Хорошо – плохо»**

**Правила игры:** Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке.

**4.«Все в мире перепуталось»**

.

**АПРЕЛЬ**

**1.«Опиши, одним словом»**

**Цель:**обогащать словарный запас детей при помощи прилагательных, развивать речь, внимание, мышление.

**2.«Цепочка»**

**Цель:** формировать умение выделять признаки объектов, развивать мышление, речь детей.

**3.«Волшебный светофор»**

**Правила игры:** У «Волшебного светофора» красный цвет означает подсистему объекта, желтый – систему, зеленый – надсистему. Таким образом рассматривается любой объект. Рассматриваемый предмет может висеть (лежать) перед ребенком, а может убираться после показа.

**4.«Где живет (работает)?»**

**Цель:**научить определять разные места обитания объекта, искать объекты,

выполнять те же самые функции.

**Ход:**  Ведущий называет объект. А дети говорят, где, в каком месте, его можно встретить и что он там делает.

Ведущий:  Тигр.

Дети: В джунглях живет, в зоопарке, на этикетке нарисован для красоты, в мультфильме для радости.

- Болтик. (В велосипеде, машине. Он скрепляет все между собой.)

**МАЙ**

**1.«Расставь по порядку»**

**Цель:**формировать понимание относительности размера; систематизировать знания детей о размерах животных, развивать мыслительную деятельность детей, речь.

**2. «Хорошо – плохо»**

**Правила игры:** Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке.

**3. «На что похоже»**

**Правила игры:** ведущий называет объект, а дети называют  объекты похожие на него.

**4.«Назови часть предмета»**

**Цель:**учить «разбирать» любой объект на составляющие части.

**2.4.6. Перспективное планирование палочки Кюизинера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Оборудование** | **Дидактическая задача** |
| **Сентябрь** | | |
| **1.**  **Знакомимся с палочками** | Палочки Кюизенера | Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни развития того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек. |
| **2.**  **Разноцветные палочки** | Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей. Развивать внимание, память, мышление. |
| **3.**  **Строим дорожки** | Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей  (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.)- Развивать внимание, память, мышление. |
| **4.**  **Поезд** | Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение |
| **Октябрь** | | |
| **1.**  **Чудесный мешочек** | Набор палочек, непрозрачный мешочек. | Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. |
| **2.**  **Построим башенки** | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова "большой-маленький". Развивать внимание, мышление детей |
| **3.**  **Найди и покажи** | Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память. |
| **4.**  **Дорожки для матрешки** | Закрепить знание эталонов цвета и их название,  закрепить такие понятиями, как «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «меньше чем.;.», «больше чем...». Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. |
| **Ноябрь** | | |
| **1.**  **Один, много, ни одного** |  | Закрепить количественные представления один -много - ни одного. Развивать логическое мышление, внимание |
| **2.**  **Башенки** | Упражнять детей в установлении эквивалентности величины  и цвета. Закрепить понятия "больше -меньше". Развивать внимание, память***.*** |
| **3.**  **Чья дорожка длиннее?** | Продолжать учить сравнивать по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Развивать внимание, мышление детей. |
| **3.**  **Найди ошибку** | Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру. |
| **Декабрь** | | |
| **1.**  **Разложи карандаши по коробке** |  | Совершенствовать умение сравнивать по длине,  результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее -короче, одинаковы по длине. Развивать внимание, мышление. |
| **2.**  **Зделай как я** | Учить детей выкладывать из палочек квадрат, закрепить понятия "большой - маленький". Развивать мышление детей. |
| **2.**  **Продолжи ряд** | Закрепить цвета, учить детей последовательно выкладывать палочки соответственно цвету и длине. |
| **3.**  **Лесенка для котенка** | Учить выкладывать  из палочек лесенки, соответственно цвету и длине. Развивать мышление, внимание детей. |
| **Январь** | | |
| **1.**  **Построим мостик** |  | Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюи-зенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый» (равный) по длине, «шире», «уже». Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Организовать коллективную сюжетно-ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей. |
| **2.**  **Кто больше принес?** | Совершенствовать навыки сравнения групп предметов, обозначить результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Развивать внимание, мышление детей. |
| **3.**  **Составим узор** | Учить детей выкладывать треугольник, закрепить умения выкладывать из палочек квадрат. Учить различать и называть фигуры. |
| **4.**  **Разноцветные дорожки** | Закрепить знания о цвете, навыки сравнения по ширине, учить пользоваться словами широкий -узкий, одинаковые по ширине. |
| **Февраль** | | |
| **1.**  **Спрячь игрушку** | Коробочки одинаковой формы | Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине. |
| **2.**  **Построим заборчик** | Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи. |
| **3.**  **Разложи конфеты по коробкам** | Совершенствовать умения сравнивать палочки, пользоваться словами много, поровну, столько- сколько. Развивать внимание, мышление детей. |
| **4.**  **Сделай как я.** Выкладывание по образцу простейших изображений (стул, домик, цветок) | Учить  детей  выкладывать по образцу, слушать указания воспитателя. Развивать внимание. |
| **Март** | | |
| **1.Конструирование геометрических**  **фигур** |  | Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| **2.**  **Угадай-ка** | Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь. |
| **3.**  **Разложи по цвету** |  | Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь. |
| **4.**  **Игры - конструирование** | Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Апрель** | | |
| **1.**  **Чудесный мешочек** | набор палочек, непрозрачный мешочек. | Закрепить эталоны цвета и их название,  длины. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. |
| **2.**  **Найди и покажи** | Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память. |
| **3.**  **Строим дорожки** | Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.)- Развивать внимание, память, мышление. |
| **4.**  **Игры - конструирование** | Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Май** | | |
| **1.**  **Выложи сам что хочешь** |  | Развивать воображение, мышление детей. |
| **2. Конструирование геометрических**  **фигур** |  | Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| **3.**  **Угадай-ка** |  | Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь. |
| **4.**  **Поезд** |  | Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение. |

**2.4.7 Перспективное планирование блоки Дьенеша**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Ход** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1.**  **Раздели фигуры** | Познакомить с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. | 2комплек-та блоков, 2 куклы: большая и маленькая | К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Воспитатель обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Воспитатель предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь . |
| **2.**  **Найди такой же** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания. | Обруч, 2 комплекта блоков. | Блоки лежат в обруче на ковре. Воспитатель показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра « Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают. |
| **3.**  **Найди фигуру** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые» | 2комплек-та блоков, 2 обруча. | Блоки разложены в два обруча. Воспитатель предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Воспитатель показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины. |
| **4.**  **Дорожки** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». | Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь» | Воспитатель просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Ход** |
| **Октябрь** | | | |
| **1.**  **Разноцветные странички** | Познакомить с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету. | Картинки: помидор, красный сигнал светофора, Дед Мороз с красным носом.        Картинки: солнце, подсолнух, груша и жёлтые листья.        Картинки: синее море, синий василек. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч. | Воспитатель показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу:             Если красный помидор,  То поспел он, ясно,  Если красный светофор,  То идти опасно,  Ну а если красный нос –  Значит на дворе мороз.  Открывает жёлтую страницу:  Жёлтое солнце на землю глядит,  Жёлтый подсолнух  за солнцем следит,  Жёлтые груши на ветках висят,  Жёлтые листья с деревьев летят.  Показывает синюю страницу:  В синем море – островок,  Путь до острова далёк.  А на нём растёт цветок –  Синий – синий василёк.  Воспитатель обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета. |
| **2.**  **Заселим домики** | Продолжать знакомить с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания. | Три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки - жильцы. | Воспитатель показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Воспитатель меняет домики местами. По сигналу ведущего «жильцы возвращаются в свои домики». |
| **3.**  **Мышки - норушки** | Продолжать знакомить с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность. | Игрушка мышка.  Блоки зёрнышки. Коробка норка мышки. Корзинка.  Игрушка мышка.  Блоки зёрнышки. Коробка норка мышки. Корзинка. | К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке. |
| **4.**  **Второй ряд** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления. | Карточки с двумя полосками коробки для печенья. Блоки - печенье. Поднос. | Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, заполнила их на половину. Но устала и решила отдохнуть. Воспитатель предлагает помочь бабушке и разложить оставшееся печенье в коробки. На верхней части карточки в ряд выложено 6 фигур. Воспитатель просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | | **Цель** | **Оборудование** | **Ход** | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1.**  **Соберем урожай** | | Развивать  умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). | Блоки – фрукты, корзинки. | Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Воспитатель предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки:  Большие, красные яблоки  Маленькие, синие сливы  Большие, жёлтые груши | |
| **2.**  **За грибами** | | Продолжать развивать умение сравнивать  и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». | Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков. | Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки – блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные:  Принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета;  одинаковой величины, но разные по цвету;  одинакового цвета, но разные по величине и т. д.  Приезжают в лес и собирают грибы каждый в своё ведёрко.  Красные, большие  Красные, маленькие  Жёлтые, большие и т. д.  Дети рассказывают, какие грибы они насобирали. | |
| **3.**  **Найди фигуру** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». | | Блоки, обруч. | Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Воспитатель показывает детям блок и просит:  Найти фигуру, как эта по величине  Найти не такую фигуру, как эта по величине  Найти фигуру, как эта по цвету  Найти не такую фигуру, как эта по цвету  Найти фигуру, как эта по цвету и размеру  Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру |
| **4.**  **Домино** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». | | Блоки. | Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | **Цель** | **Оборудование** | | | | **Ход** |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1.**  **Раздели фигуры** | Познакомить со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме. | Картинки: геометрические фигуры с «мордашками». Блоки, четыре коробки | | | | К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе: ***Прикатилось колесо****,*  *Ведь похожее оно,*  *Как наглядная натура*  *Лишь на круглую фигуру.*  *Догадался милый друг?*  *Ну конечно это круг.*  ***Я фигура хоть куда,***  *Очень ровная всегда.*  *Все углы во мне равны*  *И четыре стороны.*  *Кубик мой любимый брат,*  *Потому что я квадрат.*  ***Три вершины тут видны,***  *Три угла, три стороны-*  *Ну, пожалуй, и довольно!*  *Что ты видишь – треугольник.*  ***Растянули мы квадрат***  *И представили на взгляд,*  *На кого он стал похожим*  *Или с чем-то очень схожим?*  *Не кирпич, не треугольник-*  *Стал квадрат прямоугольник.*  Воспитатель обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре. |
| **2.**  **Кулинары** | Продолжать знакомить с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме. | Блоки, Четыре торта разной формы. Игрушка Карлесон | | | Воспитатель предлагает детям украсить цукатами торты для Карлесона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной)  цукатами (блоками) такой же формы. Карлесон наблюдает за работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую фигуру, какой торт украсим этим цукатом. | |
| **3.**  **Второй ряд** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления. | Карточки с двумя полосками Блоки | | | Воспитатель предлагает выложить фигуры на верхней полоске так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. Затем дети выкладывают второй ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы. | | |
| **4.**  **Новый год в городе Волшебных фигур** | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. | | Блоки , 3 коробки для конфет, украшенные основными цветами (красный, желтый, синий); домики с крышами 3 цветов и окошками разной формы; две елочки (большая и маленькая); игрушки-подарки для детей; игрушка Дед Мороз. | Смотреть конспект «Новый год в городе Волшебных фигур». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | **Цель** | **Оборудование** | | | | **Ход** |
| **Январь** | | | | | | |
| **1.**  **Бусы в подарок кукле** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету). | | | Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки. | | Воспитатель предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету. |
| **2.**  **Раздели фигуры** | Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств. | | | Коробки для подарков, блоки – печенье и конфеты. Игрушки: заяц, медведь. Два подноса. | | В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Воспитатель предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса:  Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное.  Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное)  Раскладывают конфеты:  Заяц любит только круглые, а мишка только синие.  Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке. |
| **3.**  **Чудесный мешочек** | Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь. | | Мешочек, блоки – драгоценные камни. | | Дети находят в группе красивый мешочек. Воспитатель сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину) камня на ощупь. | |
| **4.**  **Кто быстрее соберёт** | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине). | | Блоки. Коробки. | | Блоки лежат на ковре. Воспитатель предлагает навести порядок. Раздаёт детям коробки и даёт задание. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | **Цель** | | **Оборудование** | | **Ход** |
| **Февраль** | | | | | |
| **1.**  **Рыбалка** | Познакомить со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине. | | Два ведра. Блоки – рыбки. | | Дети отправляются на рыбалку. Воспитатель «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её , сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро. |
| **2.**  **Домино** | Развивать умение сравнивать предметы по толщине. | | Блоки. | | Фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок  делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другой толщины. |
| **3.**  **Поручения** | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине). | Блоки. | | Дети играют с блоками. Воспитатель даёт поручения:  Саше собрать все красные, толстые фигуры;  Лизе - синие, тонкие;  Артёму - жёлтые, толстые и т. д. | |
| **4.**  **Найди фигуру** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». | Блоки. Обруч. | | Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Воспитатель просит найти две фигуры:  Одинаковые по цвету, но разные по форме  Одинаковые по форме, но разные по величине  Одинаковые по величине, но разные по цвету  Одинаковые по форме, но разные по толщине  Одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Ход** |
| **Март** | | | |
| **1.**  **Пар**  **ные картин**  **ки** | Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память. | Два комплекта карточек с символами. | Карточки перемешиваются и раскладываются «рубашкой» вверх по 6 карточек в ряду, в последнем ряду 4 карточки. Первый игрок переворачивает две карточки, если карточки одинаковые, берёт их себе и делает ещё один ход. Если разные – показывает всем и кладёт на место «рубашками» вверх. Все дети внимательно следят за ходом игры, так как всем важно помнить, где лежит та или иная карточка. Затем второй игрок по одной берёт две карточки и делает дальше как первый. Выигрывает игрок, набравший больше чем остальные парных карточек. |
| **2.**  **Все в ряд** | Продолжать знакомить с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание. | Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки. | Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок. |
| **3.**  **В гостях у сказки** | Продолжать развивать умение сравнивать  и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. | Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи. | Смотреть конспект «В гостях у сказки». |
| **4.**  **Магазин** | Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы. | Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные. | Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги, у каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | | **Цель** | | **Оборудование** | | | **Ход** |
| **Апрель** | | | | | | | |
| **1**  **Строитель** | | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы. | | Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей. | | | Воспитатель предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики    (карточки – схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают, из каких кирпичей построен их дом. |
| **2.**  **Кондитерская фабрика** | | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств. | | Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты. | | | Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме. |
| **3.**  **Садовники** | | Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки - схемы  свойств. | | Карточки – символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы | | Дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Пришло время сажать цветы. Ведущая предлагает поиграть в садовников и устроить весенний сад в группе. На клумбах (в обручах) лежат карточки. Дети «сажают» цветы, любуются своими клумбами. Рассказывают, какие цветы выросли на клумбах. | |
| **4.**  **Все в ряд** | Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание. | | Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки. | | Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Ход** |
| **Май** | | | |
| **1.**  **Кто быстрее соберёт** | Продолжать развивать умение  выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств | Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки. | У каждого ребёнка своё ведёрко. Блоки лежат на ковре.  Дети выбирают по три карточки для схемы. По команде ведущего начинают собирать фигуры. Выигрывает тот, кто соберёт больше |
| **2.**  **В гости к Мишке** | Выявить уровень умения:     сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина). | Блоки. Карточки. Машина из стульчик  ов. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина. Волшеб  ный мешочек. | Дети отправляются в гости к мишке и зайчику. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин». Покупают билет на автобус. Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка». Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры». Игра «Чудесный мешочек». У мишки в вазе бумажные цветы. Дети садят цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит детям цветы. |
| **3.**  **Поручения** | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине). | Блоки. | Дети играют с блоками. Воспитатель даёт поручения:  Саше собрать все красные, толстые фигуры;  Лизе - синие, тонкие;  Артёму - жёлтые, толстые и т. д. |
| **4.**  **Второй ряд** | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления. | Карточки с двумя полосками. Блоки. | Ведущая предлагает выложить фигуры на верхней полоске так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. Затем дети выкладывают второй ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы. |

**Игра-путешествие «В гости к Мишутке»**

**Программное содержание:** Выявить уровень умения сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).

**Оборудование:** Блоки Дьенеша, карточки-схемы, машина из стульчиков, обручи, стол, корзинка, «волшебный» мешочек, ваза, бумажные цветы, ведёрки. Игрушки: медведь, заяц, лиса.

**Ход игры:** Ведущая предлагает детям отправиться в гости к Мишке. Мишка живет в лесу, нужно ехать на автобусе. Дети покупают билеты на автобус, за билет нужно заплатить монетки-блоки. Принести две монетки одинаковой величины, но разного цвета; одинакового цвета, но разной величины; одинаковой  формы, но разной величины; одинакового  цвета, но разной формы и т. д.   Дети садятся в автобус и едут в магазин за угощением для Мишки и его друзей. Берут деньги для покупки печенья: карточки-схемы (цвет, форма). Дети выбирают печенье, складывают его в корзинку.

Садятся в автобус и продолжают своё путешествие. Подъезжают к реке, выходят из автобуса. Через речку нужно перейти по мостику, а у моста детей встречает лиса. Лиса не пропускает детей, ставит им задачу: наловить рыбу. Рыбу нужно разложить в два ведёрка, соответственно картинкам-символам свойств (толстый, тонкий). Дети «ловят» рыбу и раскладывают по ведёркам. Лиса благодарит детей и пропускает.

Дети идут по лесу и приходят в гости к медведю. Медведь и зайчик сидят за столом. На столе стоит ваза с бумажными цветами. Дети приветствуют мишку и зайчика и угощают их печеньем. Мишка любит только жёлтое печенье, а зайчик только треугольное. Мишутка  благодарит детей за угощение и предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек». Дети на ощупь определяют форму фигур.

Ведущая обращает внимание детей на то, какие красивые цветы стоят у Мишутки в вазе. Удивляется, почему они не живые. Мишка рассказывает, что хотел бы посадить живые цветы, но не умеет. Ведущая предлагает детям помочь медведю и посадить на клумбы красивые цветы. В обручах-клумбах лежат карточки-схемы свойств (форма, цвет, величина). Дети «сажают» цветы, рассказывают какие цветы «выросли» на клумбах.  Мишка любуется клумбами. Благодарит детей, дарит им бумажные цветы. Дети прощаются с Мишуткой и отправляются в детский сад.

**Игра – путешествие «Новый год в городе волшебных фигур»**

**Программное содержание:** Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Оборудование:** Блоки Дьенеша, столы; три коробки для конфет, украшенных основными цветами (красным, желтым, синим); домики с крышами разного цвета и окошками разной формы (круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки – подарки для детей; игрушка кукольного театра Дед Мороз.

**Ход игры:** В гости к детям приходит Дед Мороз и приглашает детей поздравить с Новым годом жителей города Волшебных фигур.

Дед Мороз сообщает детям о том, что был очень занят перед праздником и не успел приготовить подарки для жителей волшебного города. Просит детей помочь ему приготовить подарки. Дети с Дедом Морозом отправляются на кондитерскую фабрику и помогают расфасовать конфеты по коробкам. Игра «Раздели фигуры». Дед Мороз благодарит детей за помощь.

Дед Мороз просит детей закрыть глаза и произносит волшебные слова, чтобы оказаться в городе Волшебных фигур. Дети вращаются вокруг себя и «перемещаются» в сказочный город.

На ковре лежат блоки-жители города. Дети знакомятся с ними, рассказывают как их зовут. Жители города в ответ называют свои имена: «Меня зовут большой синий  квадрат.»

Дед Мороз поздравляет всех с Новым годом и предлагает вместе отметить праздник. Жители города сообщают деду Морозу о том, что им не до праздника, потому что у них случилась беда. Перед праздником налетел ураган и разрушил все дома. Просят деда Мороза помочь им. Дед Мороз произносит волшебные слова и появляются домики. Дети помогают заселить жильцов. Игра «Засели домик» (по двум свойствам: цвету и форме). Дед Мороз предлагает детям поиграть. Жильцы отправляются на прогулку – пока звучит музыка дети бегают по залу, в это время домики меняются местами. Заканчивается музыка, дети заселяют жильцов. Если дети не справляются, можно упростить задачу – разложить фигуры (жильцов) по одному признаку (форме).

Игра «Украсим елочку». Дед Мороз дарит две елочки: маленькую для жителей сказочного города, большую для детей. Дети украшают елочки игрушками (блоками) по величине.

Дети любуются елочками и водят хоровод. Дед Мороз дарит подарки: жителям сказочной страны-коробки с конфетами, а детям игрушки.

Жители сказочной страны благодарят детей и Деда Мороза за праздник и подарки. Прощаются и с помощью волшебных слов «возвращаются» в детский сад.

**Игра – путешествие «В гостях у сказки».**

**Программное содержание:** Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Закреплять умение понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать умение выбирать фигуры в соответствии со схемой символов свойств. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Оборудование:**Блоки Дьенеша; корзинки; ведерки; обручи; кукла; карточки-схемы символов свойств.

**Ход игры:**Ведущая сообщает детям о том, что из леса прилетал воробушек и принес письмо от Маши. Пошла она в лес за грибами и заблудилась. Ходила по лесу, искала дорогу домой и попала в избушку к Медведю. Живет она в избушке у Медведя, скучает по родному дому, по бабушке с дедушкой и не может вернуться домой. Маша просит помощи у детей.

Ведущая спрашивает у детей: «Ребята, вы узнали из какой сказки прилетел воробей с письмом?» Дети узнают сказку «Маша и медведь». Ведущая предлагает детям отправиться в гости к сказке и помочь Маше.

В сказку можно отправиться только с помощью волшебной вещи. Сегодня наш ковер превращается в ковер-самолет. Дети садятся на ковер, закрывают глаза и под «волшебную» музыку «летят» в сказку.

Детей в сказке встречает Маша (кукла). Маша радуется тому, что наконец дождалась ребят. Она рассказывает детям о том, что Медведь пообещал отпустить её если дети выполнят три желания.

Первое желание: пойти в лес и насобирать ему грибов. Дети берут корзинки и идут собирать грибы. Игра «За грибами». Рядом с корзинками ведущая выкладывает по две карточки со схемой символов свойств. Дети раскладывают «грибы» в корзинки по цвету и форме.

Второе желание: вырастить на клумбах цветы. Игра «Садовники». В обручах «клумбах» выкладываются карточки со схематическим изображением двух свойств (форма и величина). Дети «сажают» цветы на клумбы.

Третье желание: собрать яблоки в саду. Дети собирают «яблоки» в ведерки по двум свойствам (цвет и величина). Игра « Сбор урожая».

Дети выполнили три желания Медведя и Маша может отправляться домой. Но Маша не знает дороги домой. Дети помогают Маше, выкладывают дорожку до ее дома. Но есть одно условие: дорожка приведет Машу домой если «кирпичики» выкладывать так, чтобы рядом не было блоков одинаковых по цвету и форме. Игра «Дорожки».

Маша возвращается домой, благодарит детей за помощь. Дети прощаются с Машей и возвращаются в детский сад на ковре-самоле

**2.4.8 Взаимодействие с родителями**

**Ведущие цели взаимодействия детского сала (д/с) и семьи:** создание в д/с необходимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **цель** |
| **Сентябрь** | |
| 1. Индивидуальная консультация:  «Особенности адаптации ребенка в ДОУ». | Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывание в детском коллективе. |
| 2.Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет». | Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. |
| 3. Индивидуальные беседы на тему:  « Как одевать ребенка в группе, а как на улице». | Объяснить родителям, что правильно одеть ребенка — значит в большой степени обезопасить его от простудных заболеваний, дать возможность свободно двигаться и комфортно себя чувствовать.  Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. |
| 4. Индивидуальные беседы с родителями:  «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». | Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду. |
| 5. Индивидуальные беседы с родителями:  «О правилах оплаты за д/с». | Уточнить представления родителей о правилах оплаты за содержание ребенка в д/с». |
| 6.Выставка работ:  «Осенний листопад». | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. |
| **Октябрь.** | |
| 1.Родительское собрание:  "Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья". | Настроить  родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по стремлению к сохранению и укреплению здоровья детей, а также к желанию интересоваться темой воспитания культурно-гигиенических навыков и формирования представлений о здоровом образе жизни детей дошкольного и младше школьного возраста.  Инструктор по ф/в Облапенко Н.И. |
| 2.Консультация:  «Читайте детям книги». | Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для  домашнего чтения. |
| 3.Целевое посещение на дому воспитанников. | Изучение уровня семейного воспитания, обучения, объёма педагогической грамотности, особенностей внутрисемейного взаимодействия. |
| 4. Индивидуальные беседы с родителями:  «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться». | Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| 5.Консультация:  «Питание ребёнка». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Медицинская сестра: Глушко Я.А. |
| **Ноябрь** | |
| 1.Консультация:  «Родитель первый педагог для своего ребенка». | Познакомит родителей с законом РФ «Об образовании», в частности со статьей, в которой говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». |
| 2.Шпаргалка для родителей:  «Советы по укреплению физического здоровья детей». | Формировать у родителей мотивацию на соблюдение  здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию  в домашних условиях здоровье сберегающих  технологий, проводимых в ДОУ.  Инструктор по ф/в Облапенко Н.И. |
| 3.День добрых дел:  Совместное изготовление  родителями с детьми кормушек для птиц. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |
| 4.Консультация – практикум:  «Играют дети». | Рассказать о важности игры в развитии ребенка, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры. |
| **Декабрь.** | |
| 1.Родительское собрание:  "Предновогодние хлопоты". | Обсудить все вопросы по подготовке к празднованию Новогоднего утренника детьми в МБДОУ, помочь родителям создать атмосферу праздника в группе, интересно провести новогодние каникулы. |
| 2.Индивидуальные беседы с родителями:  «Воспитание бережного отношения к игрушкам». | Дать советы, рекомендации. |
| 3.Консультация для родителей:  «Взаимодействие д/с и семьи в развитии личности ребенка». | Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. |
| 4 Ширма – передвижка:  «Время года - зима, месяц - декабрь». | Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц. |
| 5.Конкурс самоделок:  «Волшебные снежинки». | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику. |
| 6.Консультация:  «Безопасный Новый год». | Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях. |
| **Январь.** | |
| 1.День добрых дел:  «Снежные постройки!» | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. эмоции всех участников, оздоровление. |
| 2.Консультация:  «Закаливание начатое с детства – гарантирует здоровье на всю жизнь". | Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Развивать интерес к здоровье сберегающим технологиям, желанию использовать их дома. |
| 3.Индивидуальные беседы: "Волшебство добрых слов". | Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки. |
| **Февраль.** | |
| 1.Информационный стенд:  «Растим здорового ребёнка». | Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.  Медицинская сестра: Глушко Я.А. |
| 2.Организация конкурса семейного творчества:  «Подарок для папы». | Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей. |
| 3.Педагогическая гостиная:  «Учёт новых стандартов в воспитании тендерной направленности у дошкольников». | Познакомить родителей с понятием «тендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех тендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку. |
| 4.Памятка:  «Как научить ребенка дружить». | Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов. |
| 5.Консультация:  «Развитие мелкой моторики». | Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях. |
| 6. Консультация:  «Развиваем трудолюбие с раннего детства». | Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств. |
| **Март.** | |
| 1. Индивидуальные беседы с родителями:  «Организация прогулок весной». | Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время. |
| 2.Выпуск праздничной газеты к 8 марта:  «Поздравление, мамочкам». | Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. |
| 3.Организация фотовыставки:  «Как я маме помогаю…». | Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки. |
| 4.Информационный стенд (памятка): «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». | Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях, рекомендованных в ДОУ.  Инструктор по ф/в Облапенко Н.И. |
| 5. Индивидуальные беседы с родителями:  «Чтобы не скучали» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). | Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения. |
| **Апрель** | |
| 1.Консультация:  «Разучиваем стихи». | Дать родителям советы, предложения. Предложить подборку стихов дома для разучивания. |
| 2.Беседа:  «Рациональное питание, профилактика авитаминоза». | Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.  Медицинская сестра: Глушко Я.А. |
| 3.Шпаргалка для родителей:  "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке». | Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка. |
| 4.Консультация:  «Вежливость воспитывается вежливостью». | Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в семье. |
| 5.Выставка творческих семейных работ:  «Малыши и космос». | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о космосе. |
| **Май.** | |
| 1.Подготовка к предстоящему летнему периоду:  "Скоро лето!" | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка. |
| 2. 15 мая – День Семьи. | Организация субботника по благоустройству площадки в ДОУ |
| 3. Итоговое родительское собрание:  «Чему мы научились за год». | Подведение итогов работы группы за прошедший год Отчет родительского комитета. |
| 4.Информационный стенд:  «Книжки в нашем доме». | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки. |

1. **Организационный раздел**

**3.1 Режим дня вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 8.40– 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.05 |
| Полдник | 15.05 – 15.10 |
| Образовательная деятельность | 15.10 –15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30 - 16.10 |
| Усиленный полдник | 16.10 -16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 - 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |